

SAŽETAK ANALIZE REZULTATA UPITNIKA ZA UČENIKE VEZANE ZA NASTAVU NA DALJINU

REZULTATI UČENIČKIH ANKETA

Tijekom prve polovice travnja proveden je upitnik vezan za nastavu na daljinu među učenicima razredne (1.-4. razred) i predmetne nastave (5.-8. razred). U upitniku je sudjelovalo 58 učenika razredne nastave i 79 učenika predmetne nastave (137 učenika), odnosno ukupno 73% učenika naše škole. Učenici predmetne nastave su ispunjavali upitnik putem digitalnog alata Microsoft Forms. Upitnik je sačinjen od 21 pitanja. Učenicima razredne nastave je upitnik prilagođen s obzirom na oblik provođenja virtualne nastave te su ga učenici ispunili temeljem suradnje učiteljica razredne nastave s roditeljima učenika. Upitnik za učenike razredne nastave se sastojao od 10 pitanja. Cilj upitnika je ispitati mišljenje učenika o virtualnoj nastavi, kako se snalaze, što smatraju prednošću takve nastave, a što nedostatkom. Ovaj upitnik je služio kako bi se uvidjelo što se još može poboljšati kako bi komunikacija učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika bila što kvalitetnija, a njihov proces učenja što uspješniji.

ZADOVOLJSTVO UČENIKA NASTAVOM NA DALJINU

59% učenika razredne i predmetne nastave izjavilo je da je uglavnom ili u potpunosti zadovoljno nastavom na daljinu. 12% učenika razredne i predmetne nastave izjavilo je da je uglavnom ili u potpunosti nezadovoljno nastavom na daljinu, a 29% učenika je ponekad zadovoljno, a ponekad nezadovoljno.

U KOJOJ SE MJERI UČENICI SNALAZE U NASTAVI NA DALJINU?

93% učenika predmetne nastave naše škole izjavilo je da se u potpunosti ili uglavnom snalazi u nastavi na daljinu. 7% učenika navodi da se tek malo snalazi u nastavi na daljinu, dok nitko nije naveo da se ne snalazi uopće.

RAZLOZI NEZADOVOLJSTVA NASTAVOM NA DALJINU, ODNOŠNO ŠTO IM STVARA NAJVEĆI PROBLEM?

Učenici razredne nastave kao razlog nezadovoljstva nastavom na daljinu uglavnom navode da im nedostaju prijatelji i učiteljica te da bi uz učiteljicu lakše savladali nastavne sadržaje. Učenici predmetne nastave najčešće navode da su teškoće prilikom nastave na daljinu imali u savladavanju gradiva pojedinih nastavnih predmeta; tehničke poteškoće sa sustavom i digitalnim alatima; preveliku količinu zadataka; kratke rokove za izvršavanje zadataka; nedostatak vremena te da bi lakše savladali nastavne sadržaje uz objašnjenja učitelja, kao u školi. 11 učenika predmetne nastave (14%) od ukupno 79 onih koji su ispunili upitnik odgovorilo je da nema poteškoća ili nije ništa navelo.

U ODNOSU NA UOBIČAJENI NAČIN RADA, KOLIKO NASTAVA NA DALJINU UČENICIMA ODUZIMA VREMENA?

49% učenika naše škole smatra da im nastava na daljinu oduzima više vremena, 17% učenika smatra da im oduzima manje vremena, dok ih 34% izjavljuje da im oduzima jednakо vrijeme kao i nastava u školi.

RADE LI UČENICI ZADATKE CIJELI DAN ILI ODREĐENI DIO DANA?

86% učenika predmetne nastave radi zadatke određeni dio dana (nekoliko sati), dok ih 14% navodi da radi cijeli dan.

VRIJEME KOJE UČENICI TROŠE NA NASTAVU NA DALJINU

Najviše učenika razredne i predmetne nastave, točnije 47% ukupnog broja učenika koji su ispunili upitnik, sudjeluje 2 do 4 sata u nastavi na daljinu. 19% učenika sudjeluje 1 do 2 sata u nastavi na daljinu, 22% učenika 4 do 6 sati, a 12% učenika radi 6 do 8 ili više od 8 sati.

IMAJU LI UČENICI DOVOLJNO SLOBODNOG VREMENA ZA IGRU I DRUŽENJE I OMOGUĆUJE LI IM NASTAVA NA DALJINU VIŠE ILI MANJE VREMENA ZA SLOBODNE AKTIVNOSTI U ODНОСУ NA KLASIČNU NASTAVU?

Svi učenici razredne nastave imaju organizirano slobodno vrijeme u danu, odnosno nema onih koji nemaju dovoljno slobodnog vremena za igru i druženje s obitelji (88% učenika uvijek ima dovoljno slobodnog vremena, a 12% nekad ima, a nekad nema). Većina učenika predmetne nastave navodi da ima manje slobodnog vremena nego prije nastave na daljinu (44%). Gotovo trećina učenika predmetne nastave (32%) navodi da se količina njihovog slobodnog vremena nije promjenila tijekom nastave na daljinu, odnosno jednaka je kao i prije, a najmanji, ali ne mali broj učenika (24%), navodi da ima i više slobodnog vremena nego prije.

KAKO SE UČENICI SNALAZE U VIRTUALNOJ UČIONICI SVOGA RAZREDA U APLIKACIJI YAMMER?

97% učenika predmetne nastave navodi da se dobro snalazi u virtualnoj učionici svoga razreda u aplikaciji Yammer, dok ih 3% navodi da se ne snalazi dobro.

PREDNOSTI NASTAVE NA DALJINU PREMA MIŠLJENJU UČENIKA

Učenici najčešće navode sljedeće prednosti nastave na daljinu: razvijanje samostalnosti u učenju, određene im je lekcije lakše samostalno savladati; više vremena posvećuju nastavi i školi; nema provjera znanja i ocjenjivanja; imaju više vremena za izvršavanje zadataka i obrađivanje teme; zabavnije im je učiti; uče nova znanja i vještine, razvijaju informatičke sposobnosti; svjđa im se rad od kuće i mogućnost druženja s obitelji; duže spavaju; mogu samostalno organizirati svoj proces učenja i izvršavanja zadataka te mogu odmah pitati učitelje ako im nešto nije jasno. 17 učenika predmetne nastave (22%) od ukupno 79 učenika koji su ispunili upitnik odgovorilo je da nema prednosti nastave na daljinu ili je ovo pitanje ostavilo prazno.

NEDOSTACI NASTAVE NA DALJINU PREMA MIŠLJENJU UČENIKA

Učenici najčešće navode sljedeće nedostatke nastave na daljinu: nedostaju im objašnjenja od strane učitelja zbog čega im je teško savladati nastavne sadržaje kako su to činili u školi; prevelika količina zadataka; objavljivanje zadataka neovisno o rasporedu; dobivanje velike količine zadataka odjednom; tehničke poteškoće; nastava na daljinu im oduzme više vremena nego uobičajena nastava; nedostaju im prijatelji, učitelji i škola. 17 učenika predmetne nastave (22%) od ukupno 79 učenika koji su ispunili upitnik odgovorilo je da nema nedostataka ili je ovo pitanje ostavilo prazno.

POMAŽE LI UČENICIMA NETKO U PRAĆENJU NASTAVE I IZVRŠAVANJU ZADATAKA?

72% učenika uvijek, većinu vremena ili ponekad ima pomoći drugih osoba. 28% učenika navodi da im većinu vremena ili nikad nitko ne pomaže u praćenju nastave i rješavanju zadataka. Od učenika koji su naveli da primaju pomoći drugih osoba, većina je navela da im pomažu članovi obitelji (roditelji, braća i sestre, baka i djed, teta, sestrična i sl.), dok je nekolicina učenika predmetne nastave navela da im pomažu i prijatelji.

JESU LI UČENICI U POČETKU NASTAVE NA DALJINU IMALI TEHNIČKIH POTEŠKOĆA?

70% učenika predmetne nastave navodi da se susrelo s nekim oblikom tehničkih poteškoća u praćenju nastave na daljinu, dok ih 30% navodi da nisu imali poteškoće takve vrste. U pitanju u kojem su učenici navodili primjere tehničkih poteškoća, najčešće su navodili sljedeće: nemogućnost prijave u sustav, otvaranja prezentacija i zadataka te proširivanja poruka; teškoće s korištenjem digitalnih alata; teškoće pri slanju fotografija te kašnjenje poruka i obavijesti na Yammeru. 23 učenika predmetne nastave (29%) od ukupno 79 učenika koji su ispunili upitnik je u ovom pitanju odgovorilo da nije imalo teškoća ili je ovo pitanje ostavilo prazno. 18 učenika (23%) je kao teškoću s kojom su se susretali navelo spori Internet ili računalo kao problem (ne uključujući gore navedene izjave). Temeljem rezultata u ovom pitanju može se zaključiti da 52% učenika nije navelo da je imalo poteškoća sa sustavom.

IMAJU LI UČENICI SVOJ VLASTITI UREĐAJ (STOLNO RAČUNALO, LAPTOP, TABLET) ZA PRAĆENJE NASTAVE?

85% učenika predmetne nastave navodi da ima vlastiti uređaj za praćenje nastave, dok ih 15% navodi da nema. Učenici razredne nastave virtualnu nastavu prate putem komunikacije učitelja/ica i roditelja.

DIJELE LI UČENICI UREĐAJ S NEKIM OD UKUĆANA?

67% učenika predmetne nastave izjavljuje da ne dijeli uređaj s drugim ukućanima, dok ih 33% dijeli.

KORISTE LI UČENICI MOBITEL U NASTAVI NA DALJINU?

70% učenika koristi mobitel u radu na nastavi na daljinu, dok ih 30% ne koristi. Većina učenika koristi mobitel uz ostale uređaje.

ŠTO UČENICI PREDLAŽU ZA OLAKŠAVANJE PRAĆENJA NASTAVE NA DALJINU?

U prijedlozima lakšeg praćenja nastave na daljinu primijećeno je da učenici prepoznaju važnost dobre organizacije vremena i učenja te sistematičnog izvršavanja zadatka, redovitog pregledavanja zadatka u virtualnoj učionici te pravovremenog ustajanja i odlaska na spavanje. Ujedno predlažu manju količinu zadatka, objavu zadatka prema rasporedu te primjenu video poziva.

KOJI JE OBLIK NASTAVE UČENICIMA LAKŠI?

87% (119) učenika Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci koji su ispunili upitnik navelo je da im je uobičajena nastava u školi lakša, dok ih je 13% (18) navelo da im je nastava na daljinu lakša (uglavnom učenici predmetne nastave).

RADUJU LI SE UČENICI POV RATKU U ŠKOLSKE KLUPE?

93% (128) učenika razredne i predmetne nastave koji su ispunili upitnik navelo je da se raduje povratku u školske klupe, dok ih je 7% (8) navelo da se tome ne raduje (uglavnom učenici predmetne nastave).