

**ANALIZA REZULTATA UPITNIKA  
„SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2021./2022.“  
ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNIKE  
OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI**

Nijemci, 24. svibnja 2022.

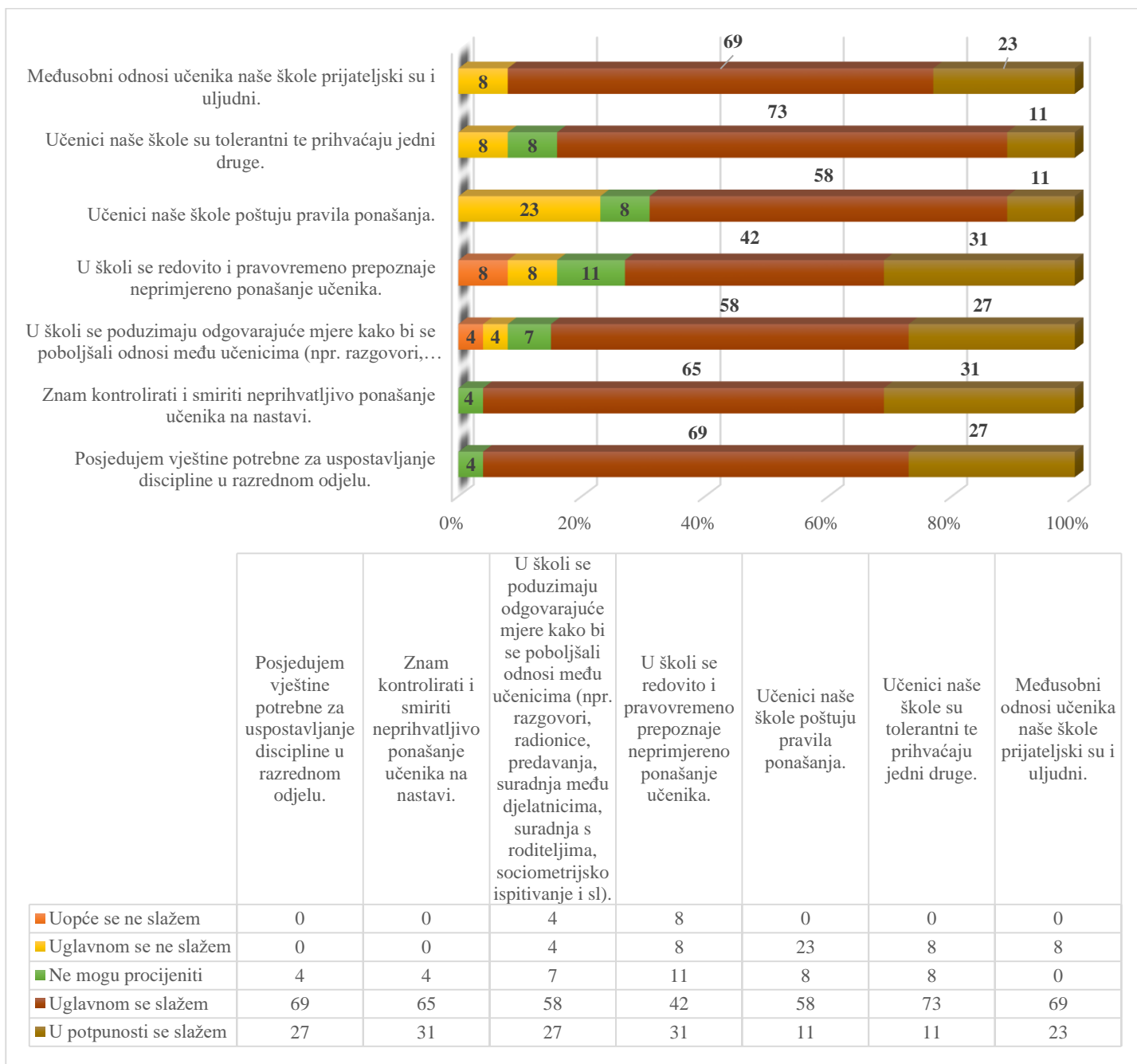
Tijekom travnja i svibnja 2022., točnije u razdoblju od 25. travnja do 10. svibnja 2022., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među odgojno-obrazovnim djelatnicima Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku je sudjelovalo 26 odgojno-obrazovnih djelatnika, članova Učiteljskog vijeća Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci.

U svibnju školske godine 2018./2019. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. Budući da je razdoblje od tri školske godine završilo te je vrijeme za izradu novoga razvojnoga plana, ponovno je provedeno sveobuhvatno samovrednovanje rada škole kako bismo ispitali u kojoj je mjeri naš trenutni razvojni plan realiziran. Izrađen je obrazac u programu Microsoft Forms s pitanjima prilagođenima učenicima, odgojno-obrazovnim djelatnicima i roditeljima. Sličan obrazac koristio se i prilikom samovrednovanja rada škole prošle školske godine 2020./2021., ali su određena pitanja i tvrdnje modificirana. Nakon analize rezultata ovoga upitnika školski Tim za kvalitetu će se sastati radi izrade novoga razvojnoga plana.

Realizacija plana u upitniku za odgojno-obrazovne djelatnike ispitana je prema svih devet prioriternih područja istoga. Uz devet prioriternih područja, ispitano je i opće zadovoljstvo odgojno-obrazovnih djelatnika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku se nalazi ukupno 69 tvrdnji. Svaku tvrdnju prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioriterno područje, a na kraju upitnika ostavljena je mogućnost komentara i/ili prijedloga novog prioriternog područja. Upitnik je izrađen u MS Formsu, bio je anonimn i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

\* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

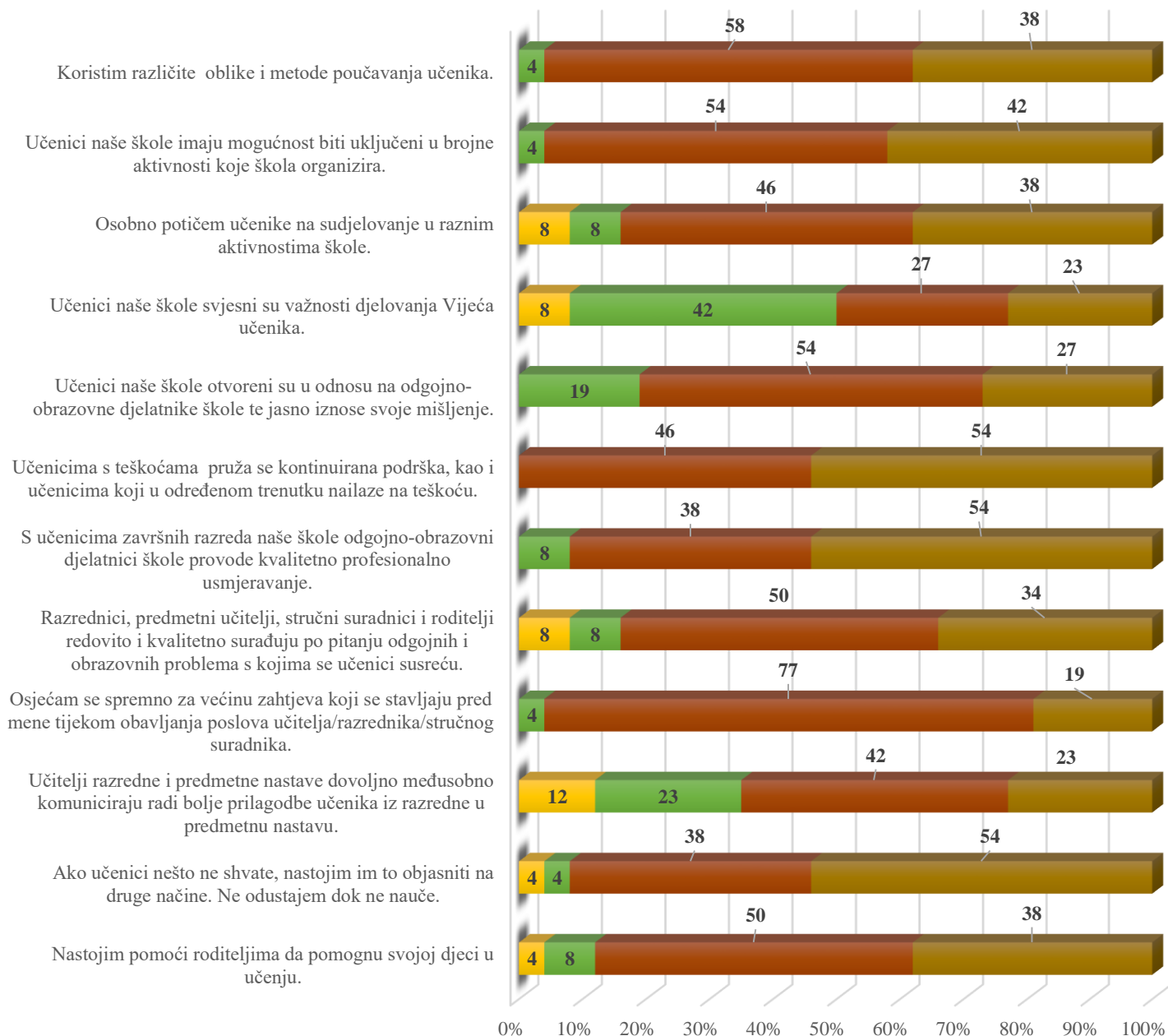
## 1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOSI UČENIKA



Slika 1

Iz grafičkog prikaza 1 vidljivo je da odgojno-obrazovni djelatnici većinski smatraju da su odnosi među učenicima naše škole prijateljski i uljudni (32% uglavnom ili u potpunosti tako misli – 6% više nego prošle školske godine). Nešto manje, ali ipak većina smatra da su učenici naše škole tolerantni te prihvaćaju jedni druge (84% odgojno-obrazovnih djelatnika – 5% više nego prošle školske godine). Većina djelatnika smatra da učenici poštuju pravila ponašanja, njih 69%, što je iznimno vrijedna povratna informacija o utjecaju odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja na naše učenike. Ipak, u odnosu na prošlu školsku godinu, to je 18% manje, što znači da su djelatnici procijenili da učenici ove školske godine manje poštuju pravila ponašanja. 73% djelatnika smatra da se u školi redovito i pravovremeno prepoznaje neprimjereno ponašanje učenika (10% manje nego prošle školske godine), a 85% djelatnika smatra da se u školi poduzimaju odgovarajuće mjere kako bi se poboljšali odnosi među učenicima (5% manje nego prošle školske godine). Gotovo svi djelatnici, točnije njih 96%, uglavnom ili u potpunosti misle da znaju kontrolirati i smiriti neprihvatljivo ponašanje učenika na nastavi, a toliko ih tvrdi i da posjeduju vještine potrebne za uspostavljanje discipline u razrednom odjelu. Može se zaključiti da odgojno-obrazovni djelatnici ocjenjuju realizaciju ciljeva prioritarnog područja *Međusobni odnosi učenika* uspješnom, ali da je zbog pada rezultata u određenim segmentima ovoga područja i dalje preporučljivo radi na poboljšanju istoga.

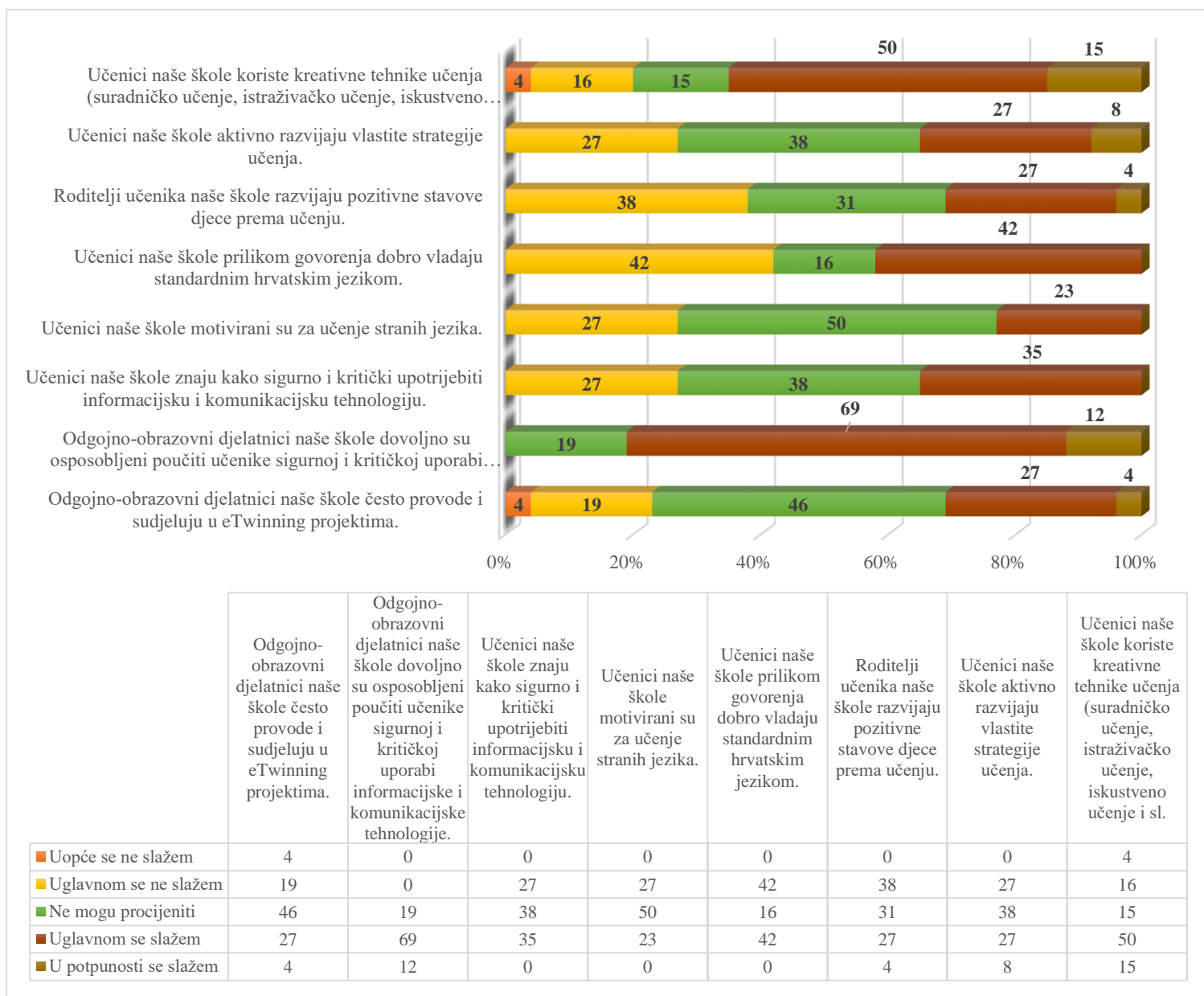
## 2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA



	Nastojim pomoći roditeljima da pomognu svojoj djeci u učenju.	Ako učenici nešto ne shvate, nastojim im to objasniti na druge načine. Ne odustajem dok ne nauče.	Učitelji razredne i predmetne nastave dovoljno međusobno komuniciraju radi bolje prilagodbe učenika iz razredne u predmetnu nastavu.	Osjećam se spremno za većinu zahtjeva koji se stavljaju pred mene tijekom obavljanja poslova učitelja/razrednika/stručnog suradnika.	Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici i roditelji redovito i kvalitetno surađuju po pitanju odgojnih i obrazovnih problema s kojima se učenici susreću.	S učenicima završnih razreda naše škole odgojno-obrazovni djelatnici škole provode kvalitetno profesionalno usmjeravanje.	Učenicima s teškoćama pruža se kontinuirana podrška, kao i učenicima koji u određenom trenutku nailaze na teškoću.	Učenici naše škole otvoreni su u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike škole te jasno iznose svoje mišljenje.	Učenici naše škole svjesni su važnosti djelovanja Vijeća učenika.	Osobno potičem učenike na sudjelovanje u raznim aktivnostima škole.	Učenici naše škole imaju mogućnost biti uključeni u brojne aktivnosti koje škola organizira.	Koristim različite oblike i metode poučavanja učenika.
Uopće se ne slažem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Uglavnom se ne slažem	4	4	12	0	8	0	0	0	8	8	0	0
Ne mogu procijeniti	8	4	23	4	8	8	0	19	42	8	4	4
Uglavnom se slažem	50	38	42	77	50	38	46	54	27	46	54	58
U potpunosti se slažem	38	54	23	19	34	54	54	27	23	38	42	38

Većina odgojno-obrazovnih djelatnika tvrdi da koriste različite oblike i metode poučavanja učenika (96%) te da učenici naše škole imaju mogućnost biti uključeni u brojne aktivnosti koje škola organizira (96%). Većina djelatnika smatra da osobno potiču učenike na sudjelovanje u raznim aktivnostima škole (84%). Polovina djelatnika smatra da su učenici svjesni važnosti djelovanja Vijeća učenika (50%), dok ih većina misli da su učenici naše škole otvoreni u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike te da jasno iznose svoje mišljenje (81%). Velikom većinom glasova prepoznaje se podrška koja se pruža učenicima s teškoćama, kao i onima koji povremeno nailaze na teškoću (100%) te kvaliteta profesionalne orijentacije koja se provodi s učenicima završnih razreda osnovne škole (92%). Većina se slaže da odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji redovito i kvalitetno surađuju po pitanju odgojnih i obrazovnih problema s kojima se učenici susreću (84%). Tako pozitivni rezultati se mogu objasniti činjenicom da se svi naši odgojno-obrazovni djelatnici uglavnom ili u potpunosti osjećaju spremnima za većinu zahtjeva koji se stavljaju pred njih tijekom obavljanja poslova u njihovom djelokrugu rada (96%). Tijekom samovrednovanja rada škole ove školske godine, procijenjeno je nekoliko dodatnih tvrdnji u ovome području. Odgojno-obrazovni djelatnici većinski smatraju da učitelji/ice razredne i predmetne nastave dovoljno međusobno komuniciraju radi bolje prilagodbe učenika iz razredne u predmetnu nastavu (65%). Djelatnici su pozitivno ocijenili i vlastiti rad u objašnjavanju nastavnog sadržaja učenicima te njih 92% smatra da ako učenici nešto ne shvate, ne odustaju, nego im to nastoje objasniti na druge načine, dok njih 88% smatra da nastoji pomoći i roditeljima kako bi oni mogli svojoj djeci pomoći u učenju. Može se zaključiti da je prioritetno područje *Pružanje podrške učenicima* iznimno pozitivno ocijenjeno od strane odgojno-obrazovnih djelatnika, odnosno da smatramo da smo u ovom području u protekle tri školske godine ostvarili uspjeh.

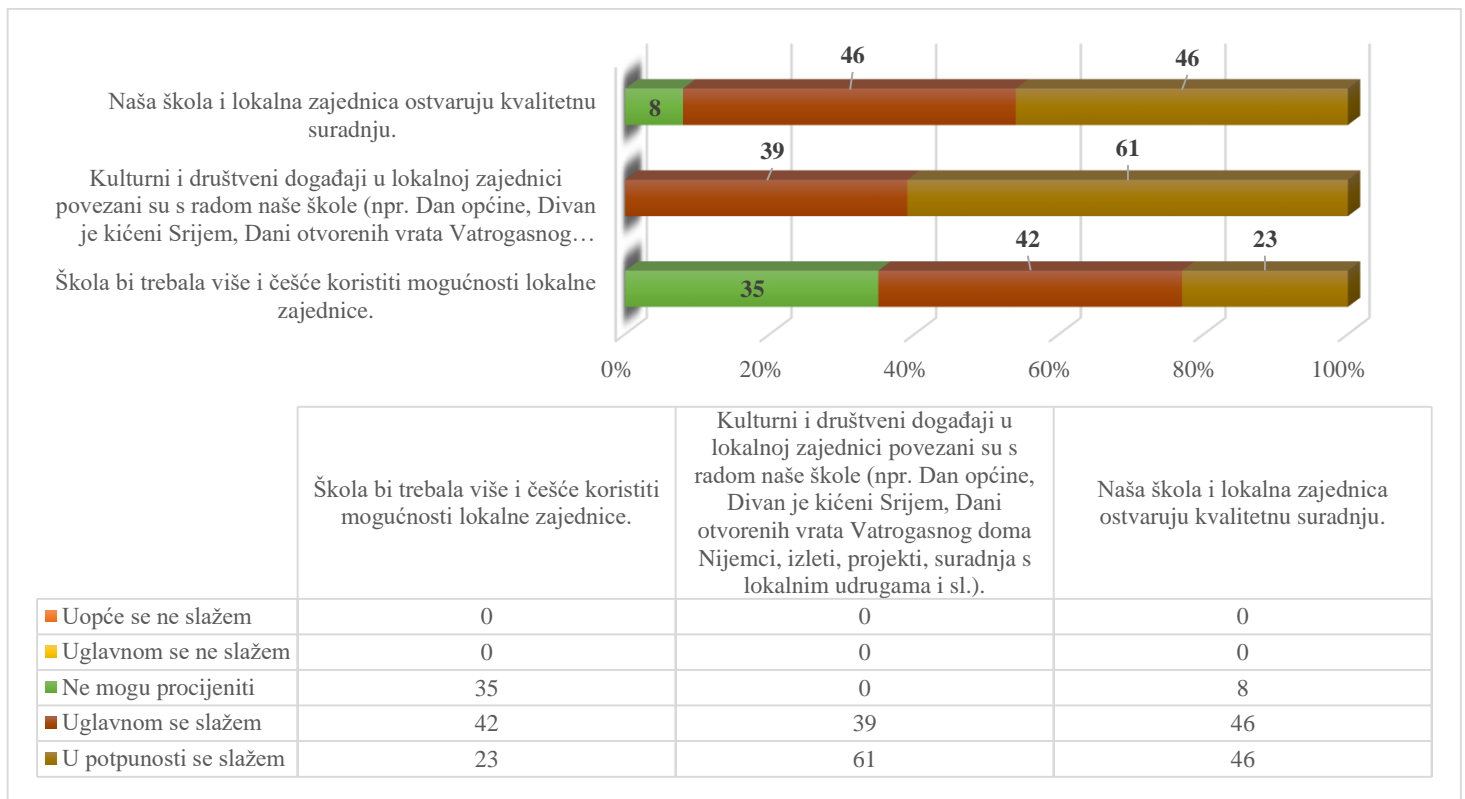
### 3. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA



Slika 3

65% naših djelatnika smatra da učenici naše škole koriste kreativne tehnike učenja, čak 22% manje nego prošle školske godine. Manji dio djelatnika, točnije njih 35%, smatra da naši učenici aktivno razvijaju strategije učenja (21% manje nego prošle školske godine), a manjina ih smatra i da roditelji učenika naše škole razvijaju pozitivne stavove djece prema učenju (31% djelatnika). 42% djelatnika smatra da učenici uglavnom dobro vladaju standardnim hrvatskim jezikom (12% manje nego prošle školske godine), dok ih se velik postotak, njih 42%, uglavnom ne slaže s tom tvrdnjom. 23% djelatnika prepoznaje da su učenici naše škole motivirani za učenje stranih jezika (15% manje nego prošle školske godine). Vezano uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, 35% djelatnika smatra da učenici naše škole znaju kako sigurno i kritički upotrijebiti istu (13% manje nego prošle školske godine), dok 81% djelatnika sebe vidi dovoljno kompetentnima poučiti učenike o istome. Manji dio djelatnika se izjasnio sudjeluju li odgojno-obrazovni djelatnici naše škole u eTwinning projektima i provode li ih (31% smatra da uglavnom ili u potpunosti to čine, a 23% da uglavnom ili uopće to ne čine). Velik dio nije znao procijeniti ovu tvrdnju. Temeljem realiziranosti ciljeva prioritarnog područja *Razvijanje vještina učenja*, može se primijetiti da određeni ciljevi nisu u potpunosti uspješno realizirani te da se na motiviranosti učenika za učenje stranih jezika, razvijanju kreativnih tehnika i vlastitih strategija učenja učenika, korištenju standardnog hrvatskog jezika te sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije i dalje treba intenzivno raditi. Ono što se ovdje ujedno primjećuje je potreba poticanja roditelja na razvijanje pozitivnih stavova učenika prema učenju. Može se zaključiti da je ovo područje djelomično uspješno realizirano sukladno stavovima odgojno-obrazovnih djelatnika te da treba ostati prioritarno područje razvoja.

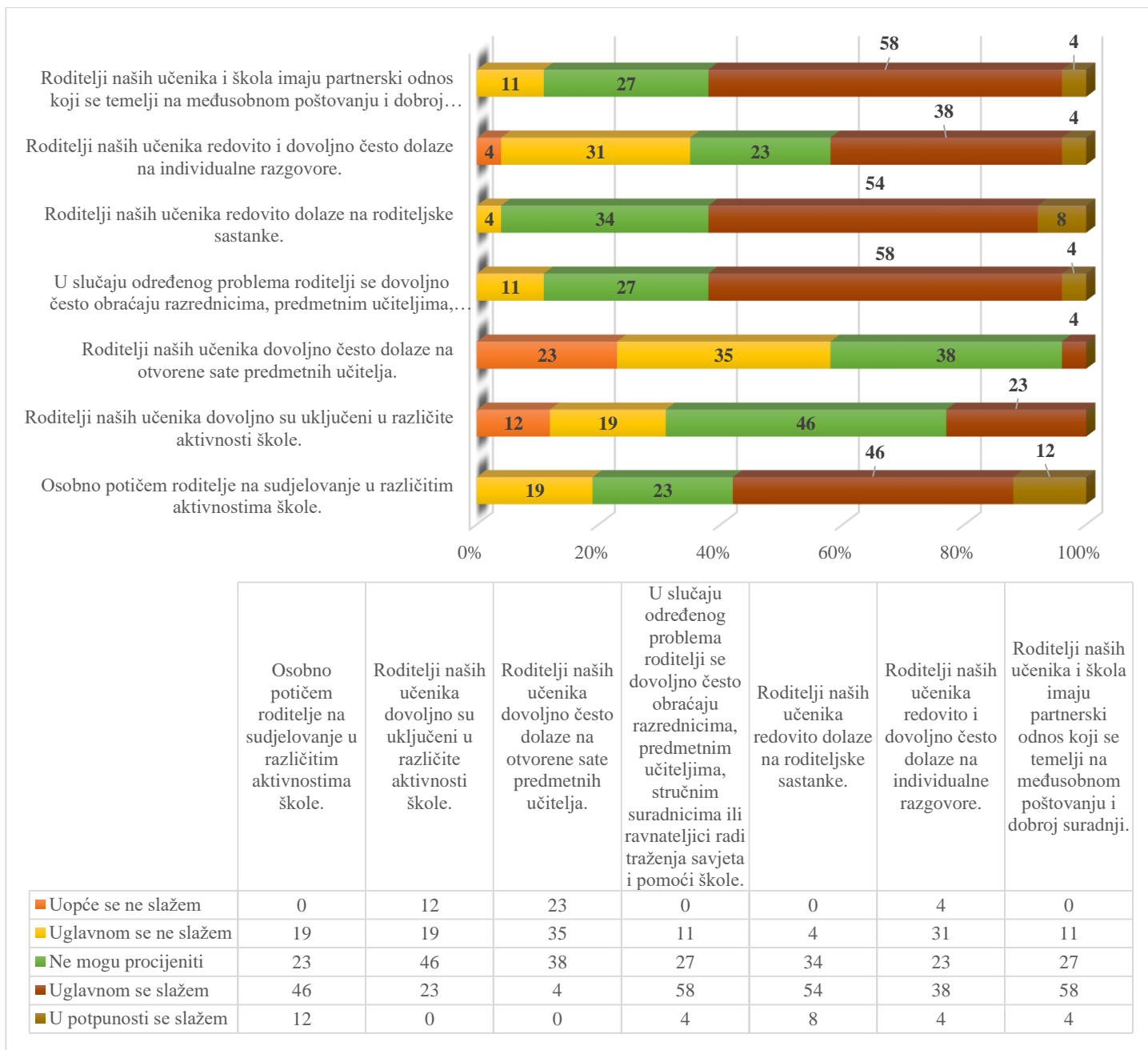
#### 4. PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE



Slika 4

Iz grafičkog prikaza 4 vidljivo je da je suradnja škole s lokalnom zajednicom razvijena prema stavovima odgojno-obrazovnih djelatnika. Većina odgojno-obrazovnih djelatnika ocjenjuje suradnju škole i lokalne zajednice kvalitetnom (92%) te smatra da su kulturni i društveni događaji u lokalnoj zajednici povezani s radom naše škole (100%). Većina djelatnika ujedno smatra da bi škola trebala češće koristiti mogućnosti lokalne zajednice (65%). Može se zaključiti da je prioritarno područje *Suradnja škole i lokalne zajednice* uspješno realizirano sukladno stavovima djelatnika. Rezultati ovogodišnjeg samovrednovanja rada škole gotovo su isti kao rezultati prošlogodišnjeg samovrednovanja u ovome području.

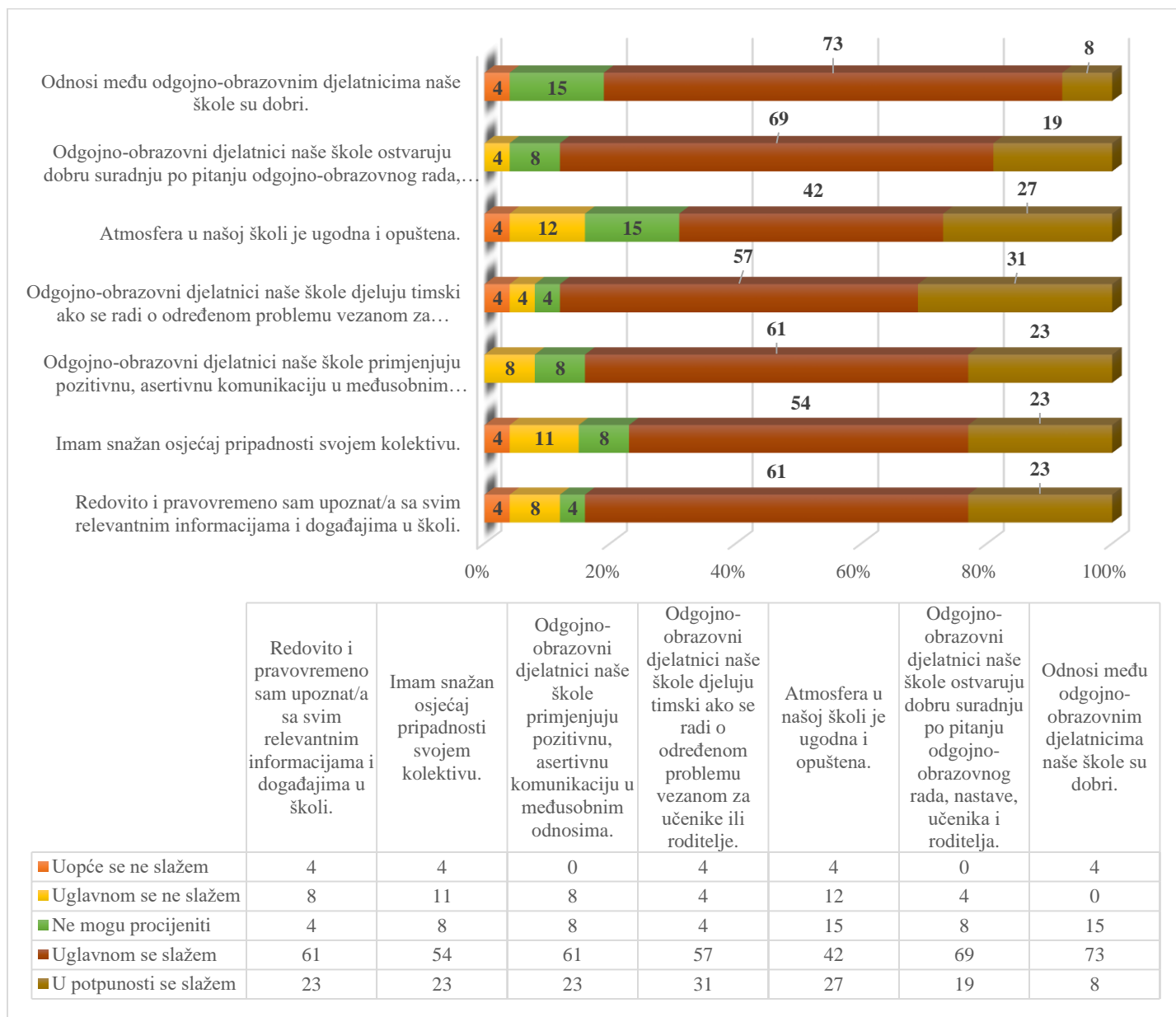
## 5. PRIORITETNO PODRUČJE: ODNOS ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA, RODITELJA I ŠKOLE



Slika 5

Odnos škole i odgojno-obrazovnih djelatnika različito je ocijenjen ovisno o obliku suradnje. Generalan stav odgojno-obrazovnih djelatnika je da roditelji naših učenika i škola imaju partnerski odnos koji se temelji na međusobnom poštovanju i dobroj suradnji. 62% djelatnika tako misli, 18% manje nego prošle školske godine. 42% ih smatra da roditelji redovito i dovoljno često dolaze na individualne razgovore, dok ih 62% smatra da roditelji redovito dolaze na roditeljske sastanke. Oba rezultata su manja u odnosu na prošlu školsku godinu, osobito procjena dolazaka roditelja na individualne razgovore, što je neočekivano budući da je prošla školska godina bila epidemiološki izazovnija. Većina odgojno-obrazovnih djelatnika (62%) smatra da se u slučaju određenog problema roditelji obraćaju djelatnicima škole radi traženja savjeta i pomoći škole, što je pozitivna povratna informacija o povjerenju roditelja u školu. Primijećeno da je da je potrebno dodatno potaknuti čestoću dolazaka roditelja na otvorene sate predmetnih učitelja (tek 4% djelatnika smatra da roditelji dovoljno često koriste ovu mogućnost, dok ih je prošle školske godine tako mislilo 17%) i uključenost roditelja u različite aktivnosti škole (23% djelatnika smatra da su roditelji dovoljno uključeni u aktivnosti škole, 11% manje nego prošle školske godine). Posljednje je moguće realizirati kroz planiranje kurikuluma koji će obuhvaćati planske aktivnosti s roditeljima. Većina odgojno-obrazovnih djelatnika smatra da osobno potiču roditelje na sudjelovanje u različitim aktivnostima škole (58%). Može se zaključiti da je prioritarno područje *Odnos odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja i škole* djelomično realizirano sukladno stavovima djelatnika te da treba ostati prioritarno područje razvoja.

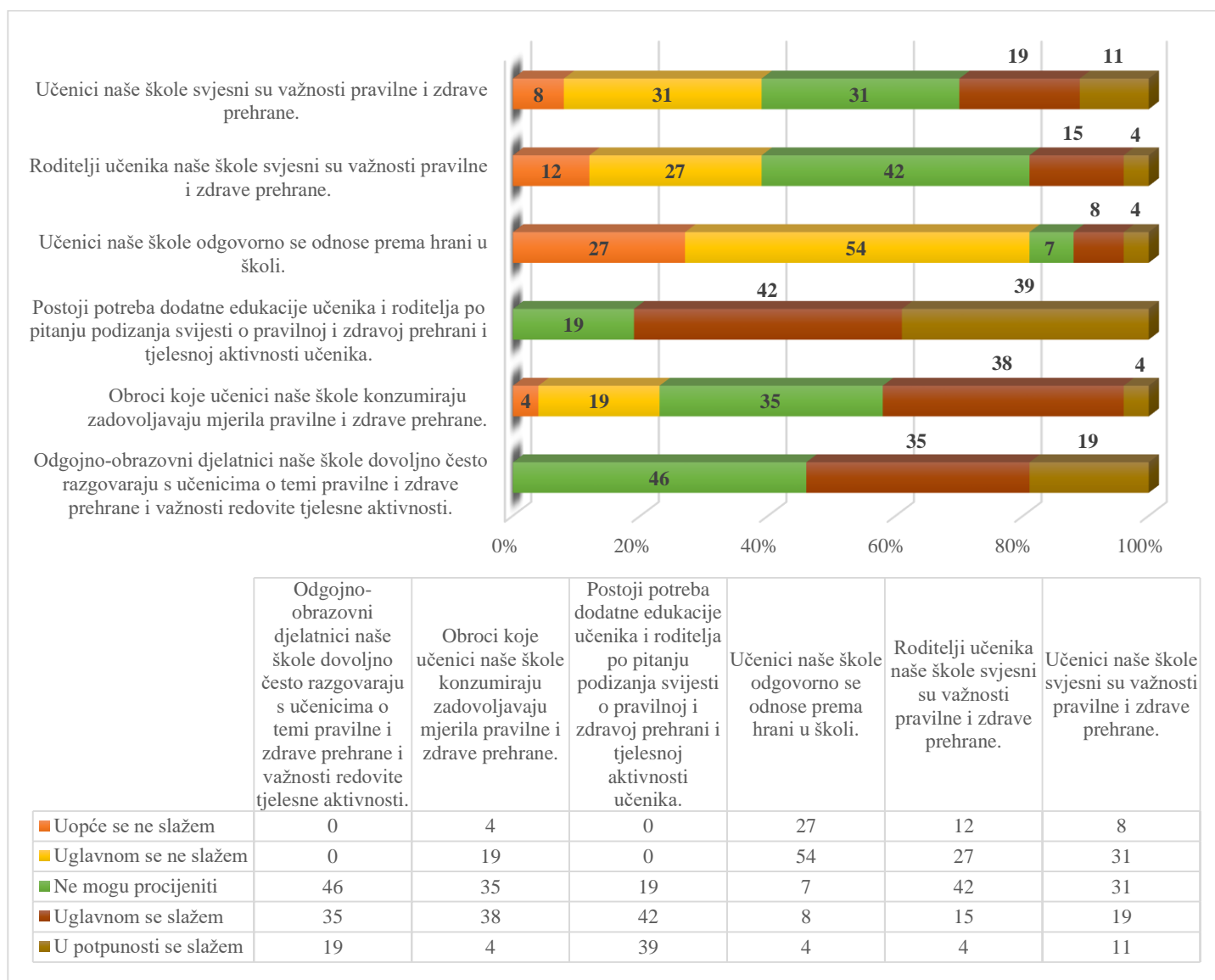
## 6. PRIORITETNO PODRUČJE: RADNO OZRAČJE - MEĐULJUDSKI ODNOSI



Slika 6

Prioritetno područje *Radno ozračje – međuljudski odnosi* pozitivno je ocijenjeno. Većina djelatnika smatra da su odnosi među odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole dobri (81%) te da je atmosfera u našoj školi ugodna i opuštena (69%). 88% ih uglavnom ili u potpunosti smatra da odgojno-obrazovni djelatnici naše škole ostvaruju dobru suradnju po pitanju odgojno-obrazovnog rada, nastave, učenika i roditelja. Većina ih prepoznaje da djelatnici naše škole djeluju timski ako je u pitanju problem vezan za učenike ili roditelje (88%) te da u međusobnim odnosima primjenjuju pozitivnu i asertivnu komunikaciju (84%). Većina djelatnika ima snažan osjećaj pripadnosti svojem kolektivu, točnije njih 77% te je većina redovito i pravovremeno upoznata sa svim relevantnim informacijama i događajima u školi (84%). Rezultati ovogodišnjeg samovrednovanja rada škole u ovom području su isti ili veći od prošlogodišnjih rezultata, odnosno primjećujemo poboljšanje međuljudskih odnosa spram prošle školske godine. Može se zaključiti da su međuljudski odnosi među odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole pozitivni, odnosno da je prioritetno područje *Radno ozračje – međuljudski odnosi* uspješno realizirano.

## 7. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA

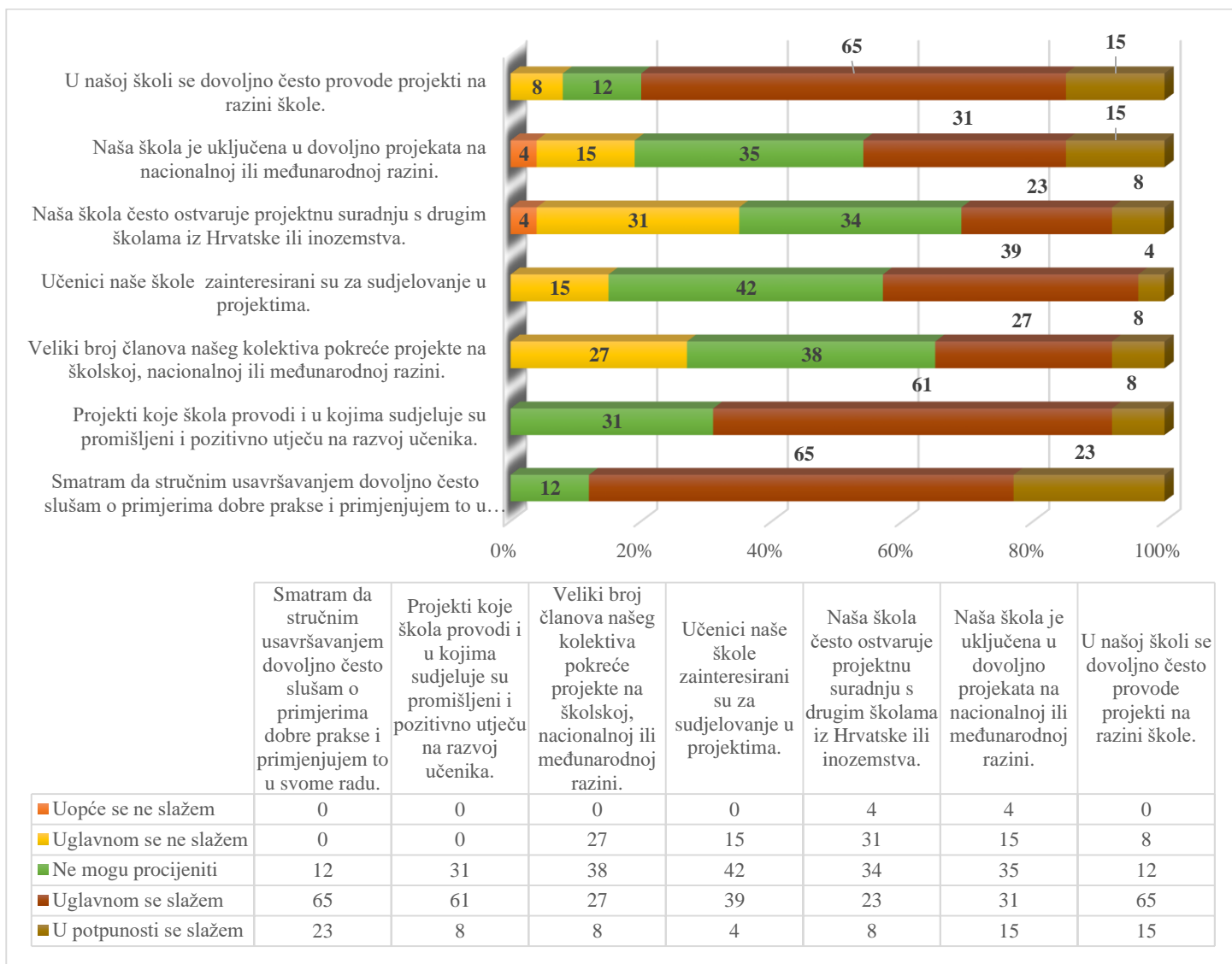


Slika 7

Vežano uz prehranu naših učenika, tek 30% odgojno-obrazovnih djelatnika smatra da su učenici svjesni važnosti pravilne i zdrave prehrane (18% manje nego prošle školske godine), dok ih 19% smatra da su roditelji svjesni istoga (22% manje nego prošle školske godine). Samo 12% ih smatra da se učenici odgovorno odnose prema hrani u školi i tu se primijeti najveća razlika u odnosu na prošlu školsku godinu kad je to mislilo 45% djelatnika. Ove školske godine ih većina (81%) smatra da se učenici neodgovorno odnose prema hrani u školi. 42% djelatnika smatra da obroci koje učenici naše škole konzumiraju zadovoljavaju mjerila pravilne i zdrave prehrane, dok ih se 23% ne slaže s tim. Većina djelatnika prepoznaje da postoji potreba dodatne edukacije učenika i roditelja po pitanju podizanja svijesti o pravilnoj i zdravoj prehrani te tjelesnoj aktivnosti učenika (81% – u odnosu na prošlu školsku godinu 11% više), a 54% ih smatra da odgojno-obrazovni djelatnici naše škole dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti. Ovo područje je djelomično uspješno realizirano te se prepoznaje potreba za dodatnim radom na istome, osobito u okviru Školskog preventivnog programa naše škole. Primijećeno je da je najveća teškoća s kojom se odgojno-obrazovni djelatnici naše škole u okviru ovoga područja susreću odgovornost učenika prema hrani te svijest učenika i roditelja o važnosti zdrave i pravilne prehrane.



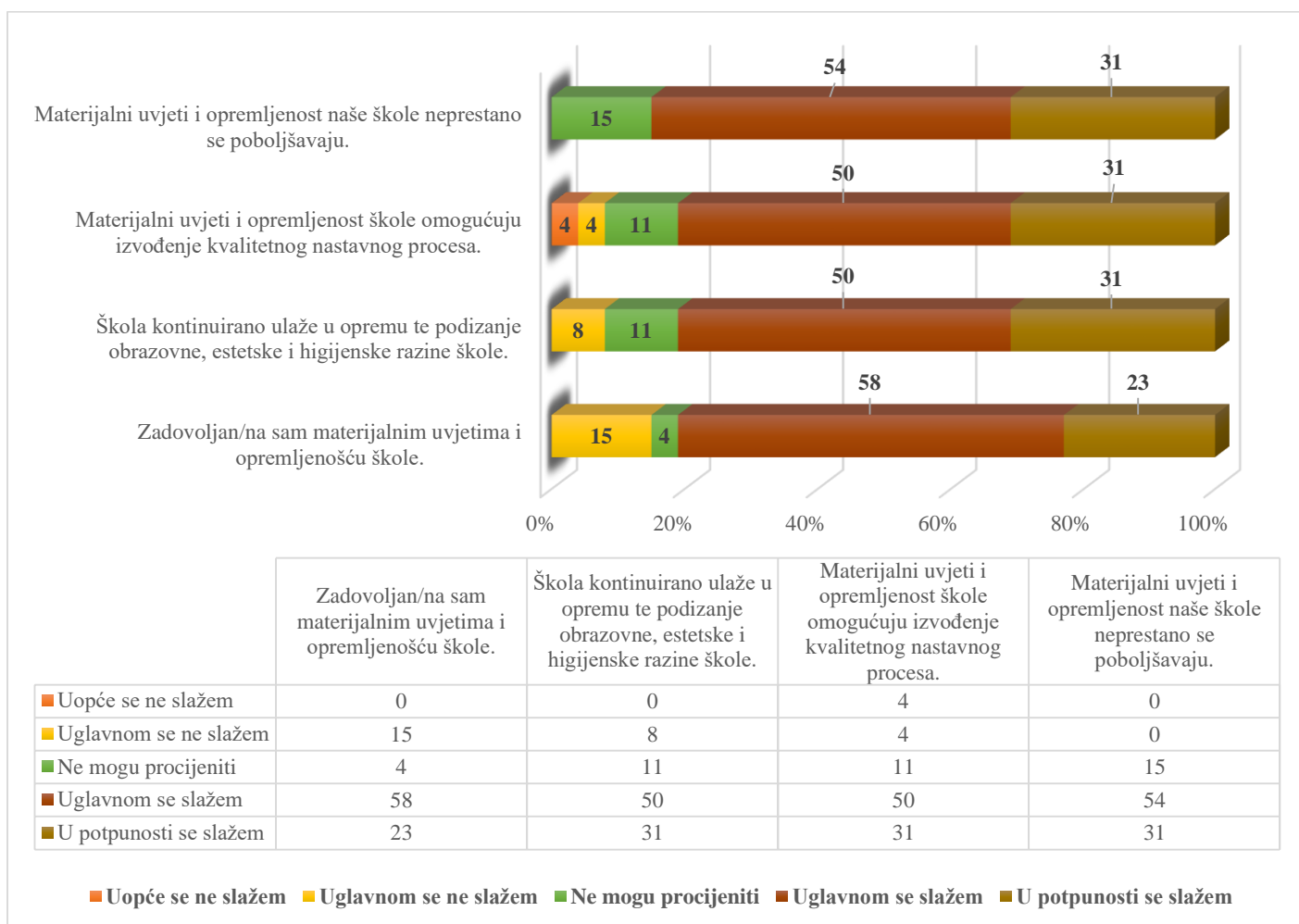
## 8. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE



Slika 8

Prioritetno područje *Uključenost škole u projekte* pozitivno je ocijenjeno u određenim oblicima rada na projektima. Primjerice, visoko je ocijenjeno provođenje projekata na razini škole (85% djelatnika smatra da se školski projekti dovoljno često provode), ali je niže ocijenjena uključenost u projekte na nacionalnoj ili međunarodnoj razini (46%) te projektna suradnja naše škole s drugim školama iz Hrvatske i inozemstva (31%). Većina djelatnika smatra da su učenici naše škole zainteresirani za sudjelovanje u projektima (43% ih uglavnom ili u potpunosti ovako misli) te da su projekti koje škola provodi i u kojima sudjeluje promišljeni i pozitivno utječu na razvoj učenika (69%). Osim toga, djelatnici naše škole smatraju da stručnim usavršavanjem dovoljno često slušaju o primjerima dobre prakse te navedeno primjenjuju u svom radu (88%). Može se zaključiti da naša škola kvalitetno djeluje po pitanju pokretanja i provođenja školskih projekata, ali je uključenost u projekte i projektnu suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini puno rjeđa. Neovisno o tome, potrebno je naglasiti da je u svim pitanjima ovoga područja došlo do poboljšanja, osim u zainteresiranosti učenika naše škole za sudjelovanje u projektima gdje je došlo do pogoršanja. Prošle školske godine se 23% više djelatnika slagalo s tvrdnjom da su učenici zainteresirani za sudjelovanje u projektima.

## 9. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

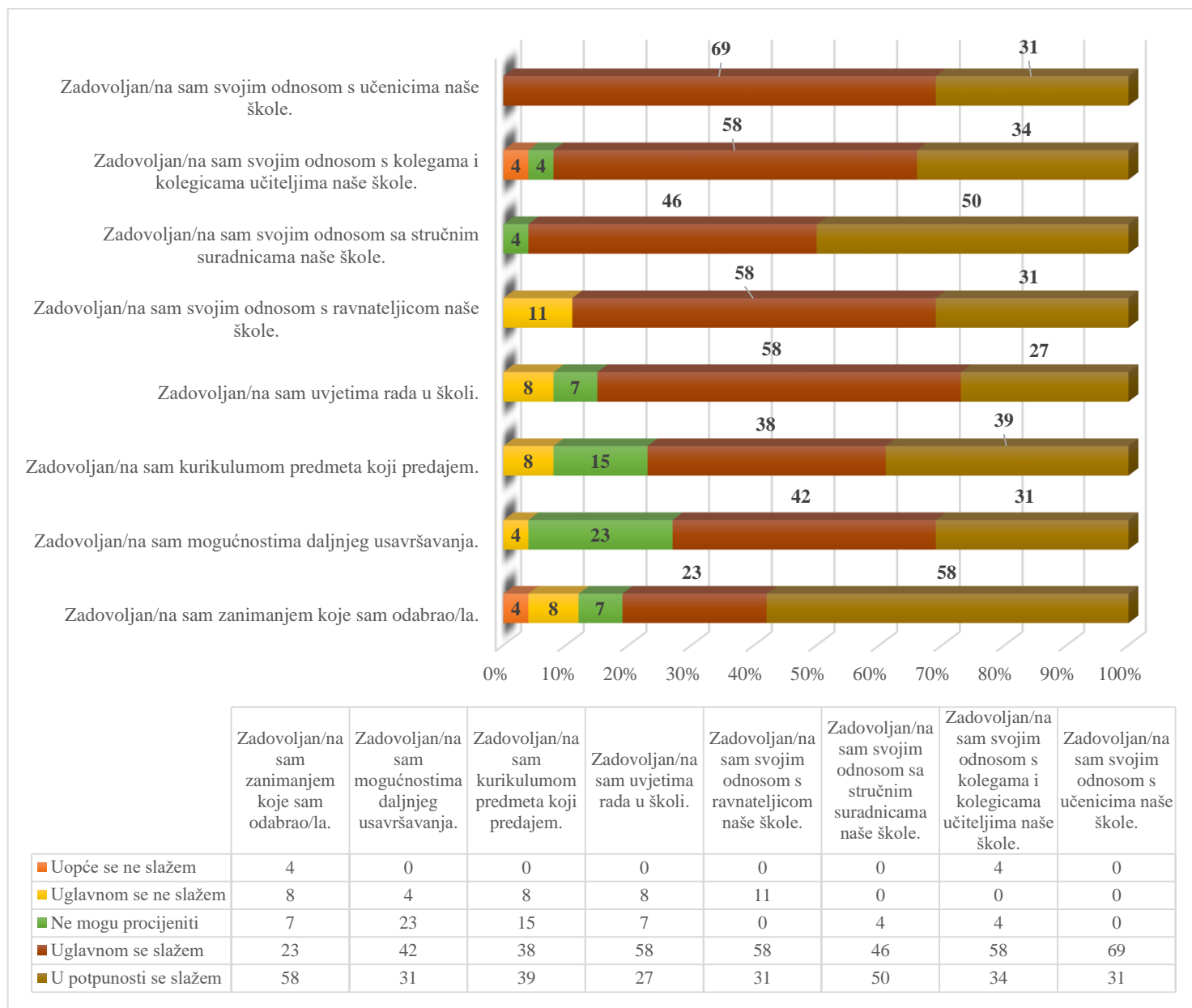


Slika 9

Odgojno-obrazovni djelatnici naše škole pozitivno ocjenjuju opremljenost škole. 85% ih smatra da se materijalni uvjeti i opremljenost škole neprestano poboljšavaju (12% manje u odnosu na prošlu školsku godinu), a 81% ih smatra da im takvi uvjeti omogućuju izvođenje kvalitetnog nastavnog procesa (9% manje). 81% djelatnika prepoznaje da škola kontinuirano ulaže u opremu i podizanje obrazovne, estetske i higijenske razine škole (9% manje). Odgojno-obrazovni djelatnici generalno su zadovoljni materijalnim uvjetima i opremljenošću škole, njih 81%. Može se zaključiti da odgojno-obrazovni djelatnici procjenjuju da su ciljevi ovog prioritetnog područja realizirani na iznimno visokoj razini. Ipak, isti bi trebali ostati konstanta zbog stalne potrebe ulaganja u što bolju kvalitetu škole i odgojno-obrazovnog rada te zbog pada rezultata u odnosu na samovrednovanje provedeno prošle školske godine.



## 10. OPĆE ZADOVOLJSTVO ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA



Slika 10

Može se zaključiti da su odgojno-obrazovni djelatnici zadovoljni svojim odnosom s učenicima naše škole (100%), odnosom s kolegama učiteljima/icama (92%), ravnateljicom (89%) i stručnim suradnicama (96%). Većina djelatnika je ujedno zadovoljna uvjetima rada u školi (85%), kurikulumom predmeta koji predaju (77%), mogućnostima daljnjeg usavršavanja (73%) te zanimanjem koje su odabrali (81%). Vrlo je mali postotak djelatnika koji su uglavnom ili u potpunosti nezadovoljni u svim nabrojanim kategorijama.