

**ANALIZA REZULTATA UPITNIKA
„SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2021./2022.“
ZA RODITELJE UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI**

Nijemci, 18. svibnja 2022.

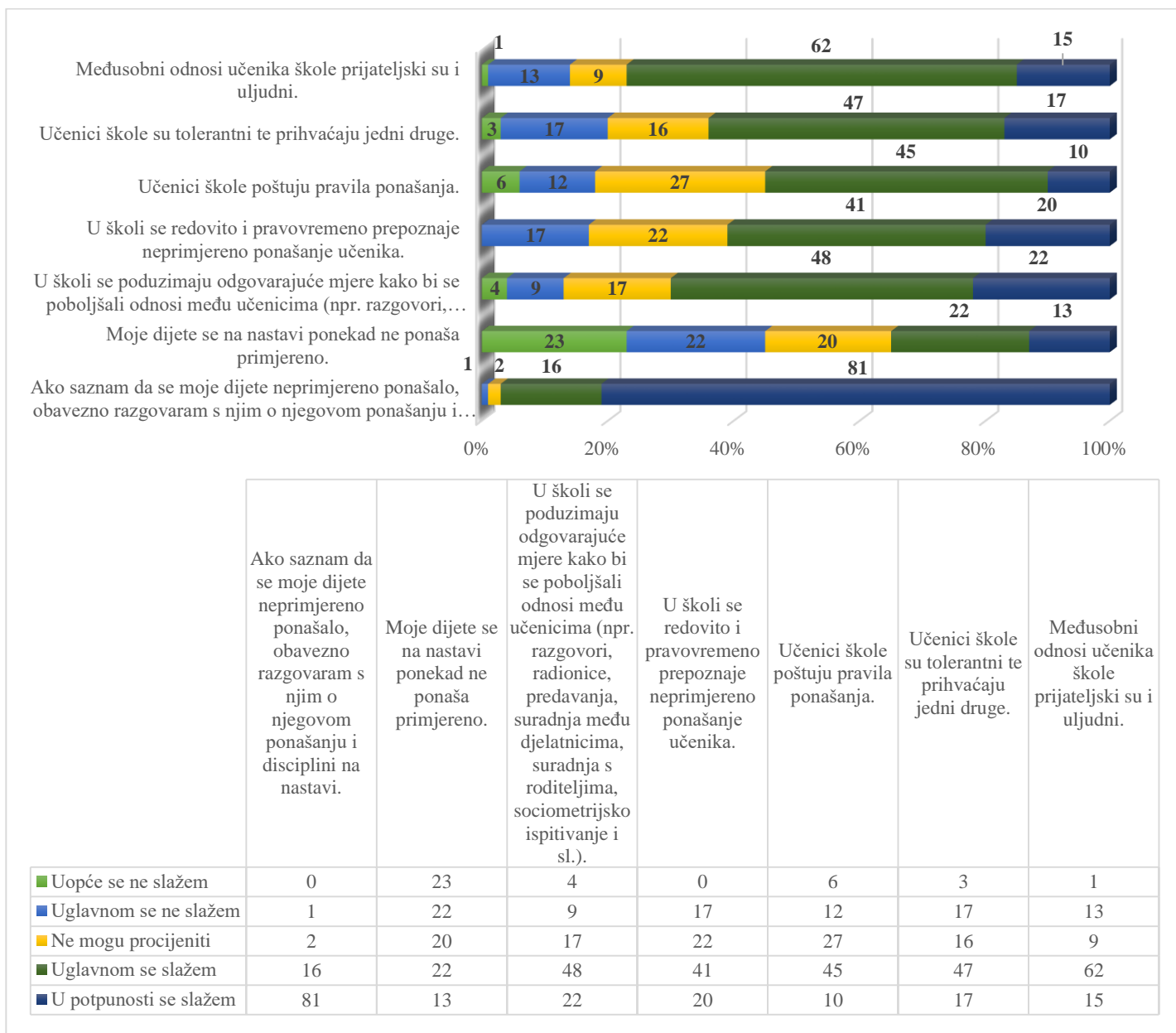
Tijekom travnja i svibnja 2022., točnije u razdoblju od 25. travnja do 10. svibnja 2022., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među roditeljima učenika Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku je sudjelovalo 69 roditelja učenika naše škole.

U svibnju školske godine 2018./2019. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. Budući da je razdoblje od tri školske godine završilo te je vrijeme za izradu novoga razvojnoga plana, ponovno je provedeno sveobuhvatno samovrednovanje rada škole kako bismo ispitali u kojoj je mjeri naš trenutni razvojni plan realiziran. Izrađen je obrazac u programu Microsoft Forms s pitanjima prilagođenima učenicima, odgojno-obrazovnim djelatnicima i roditeljima. Sličan obrazac koristio se i prilikom samovrednovanja rada škole prošle školske godine 2020./2021., ali su određena pitanja i tvrdnje modificirane. Nakon analize rezultata ovoga upitnika školski Tim za kvalitetu će se sastati radi izrade novog razvojnog plana.

Realizacija razvojnoga plana u upitniku za roditelje ispitana je prema osam od devet prioriternih područja istoga. Uz prioriterna područja, ispitano je i opće zadovoljstvo roditelja učenika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku za roditelje nalazi se ukupno 58 tvrdnji. Svaku tvrdnju prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioriterno područje, a na kraju upitnika ostavljena je mogućnost komentara i/ili prijedloga novog prioriternog područja. Upitnik za roditelje izrađen je u MS Formsu, anonimniji je i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

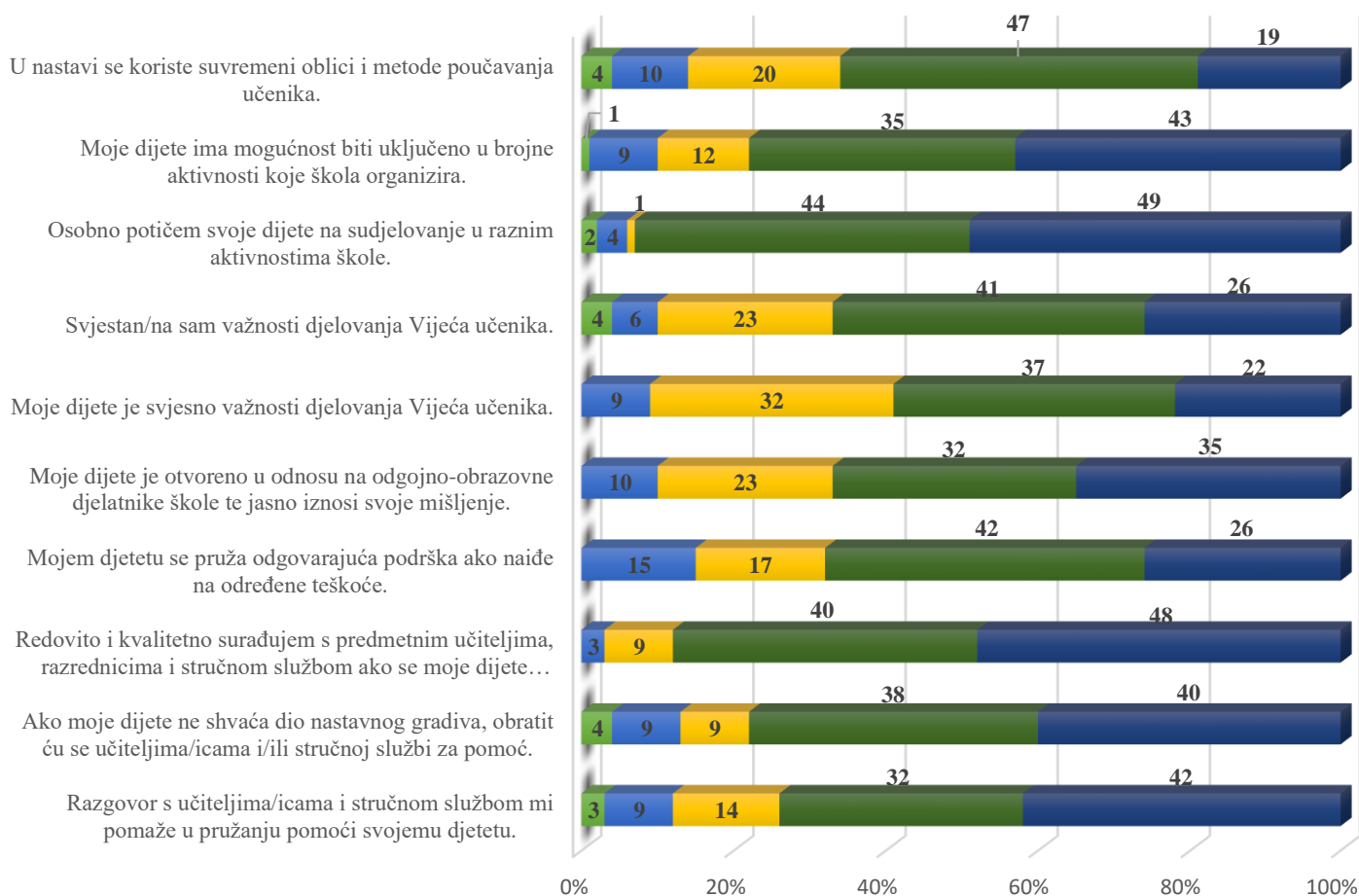
1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOSI UČENIKA



Slika 1

Većina roditelja smatra da su odnosi među učenicima naše škole prijateljski i uljudni (77%), da su učenici naše škole tolerantni i prihvaćaju jedni druge (64%) i da poštuju pravila ponašanja (55% – u odnosu na prošlu školsku godinu 12% manje). Većina roditelja ujedno primjećuje da se u školi redovito i pravovremeno prepoznaje neprimjereno ponašanje učenika (61% – u odnosu na prošlu školsku godinu 12% manje) te da se poduzimaju odgovarajuće mjere kako bi se poboljšali odnosi među učenicima (70%). Dio roditelja (35%) navodi da se njihovo dijete ponekad ne ponaša primjereno na nastavi, dok ih 55% tvrdi da se njihovo dijete ponaša primjereno na nastavi. U slučaju da se njihovo dijete na nastavi ponaša neprimjereno, većina roditelja, točnije njih 97% tvrdi da s djetetom razgovara o njegovom ponašanju i disciplini na nastavi. Može se zaključiti da roditelji pozitivno ocjenjuju realizaciju ciljeva prioritarnog područja *Međusobni odnosi učenika* te rad škole u okviru ovoga područja, ali prepoznaju manjak poštivanja pravila ponašanja od strane učenika.

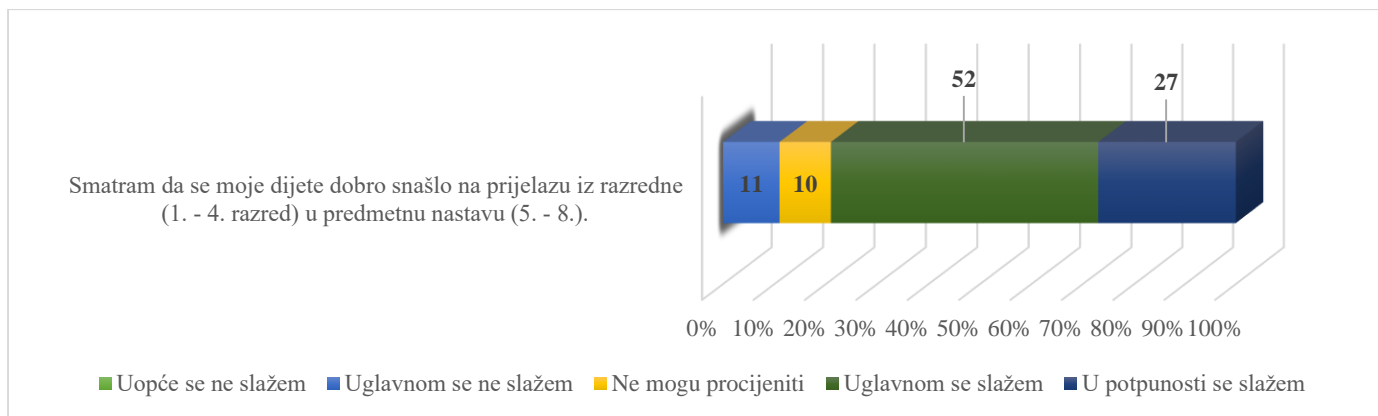
2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA



	Razgovor s učiteljima/icama i stručnom službom mi pomaže u pružanju pomoći svojem djetetu.	Ako moje dijete ne shvaća dio nastavnog gradiva, obratit ću se učiteljima/icama i/ili stručnoj službi za pomoć.	Redovito i kvalitetno surađujem s predmetnim učiteljima, razrednicima i stručnom službom ako se moje dijete susretne s određenim odgojnim i obrazovnim teškoćama.	Mojem djetetu se pruža odgovarajuća podrška ako naiđe na određene teškoće.	Moje dijete je otvoreno u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike škole te jasno iznosi svoje mišljenje.	Moje dijete je svjesno važnosti djelovanja Vijeća učenika.	Svjestan/na sam važnosti djelovanja Vijeća učenika.	Osobno potičem svoje dijete na sudjelovanje u raznim aktivnostima škole.	Moje dijete ima mogućnost biti uključeno u brojne aktivnosti koje škola organizira.	U nastavi se koriste suvremeni oblici i metode poučavanja učenika.
■ Uopće se ne slažem	3	4	0	0	0	0	4	2	1	4
■ Uglavnom se ne slažem	9	9	3	15	10	9	6	4	9	10
■ Ne mogu procijeniti	14	9	9	17	23	32	23	1	12	20
■ Uglavnom se slažem	32	38	40	42	32	37	41	44	35	47
■ U potpunosti se slažem	42	40	48	26	35	22	26	49	43	19

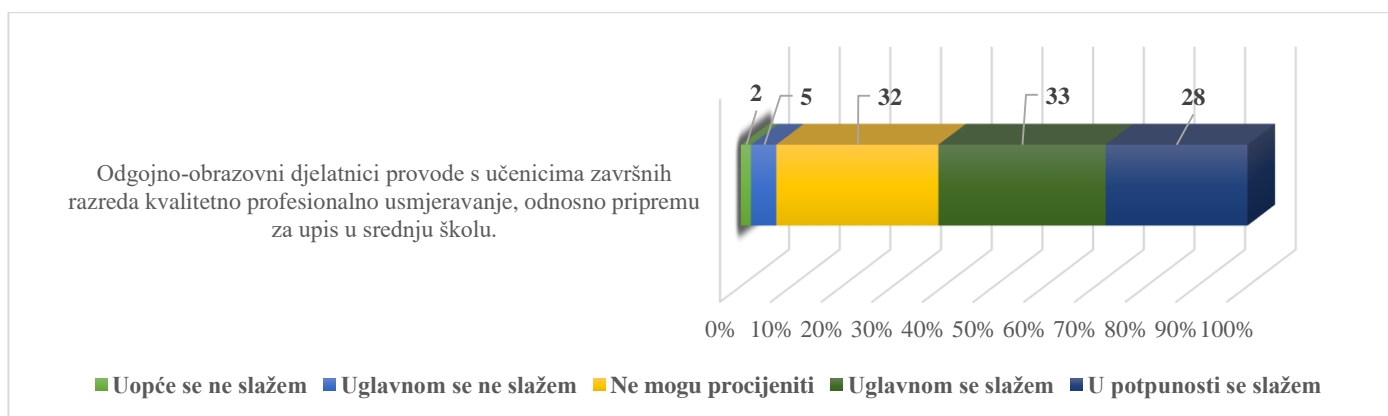
Slika 2

3. Za roditelje učenika od 5. do 8. razreda! (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)



Slika 3

4. Za roditelje učenika 8. razreda i onih koji su prijašnjih godina imali učenike 8. razreda (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)

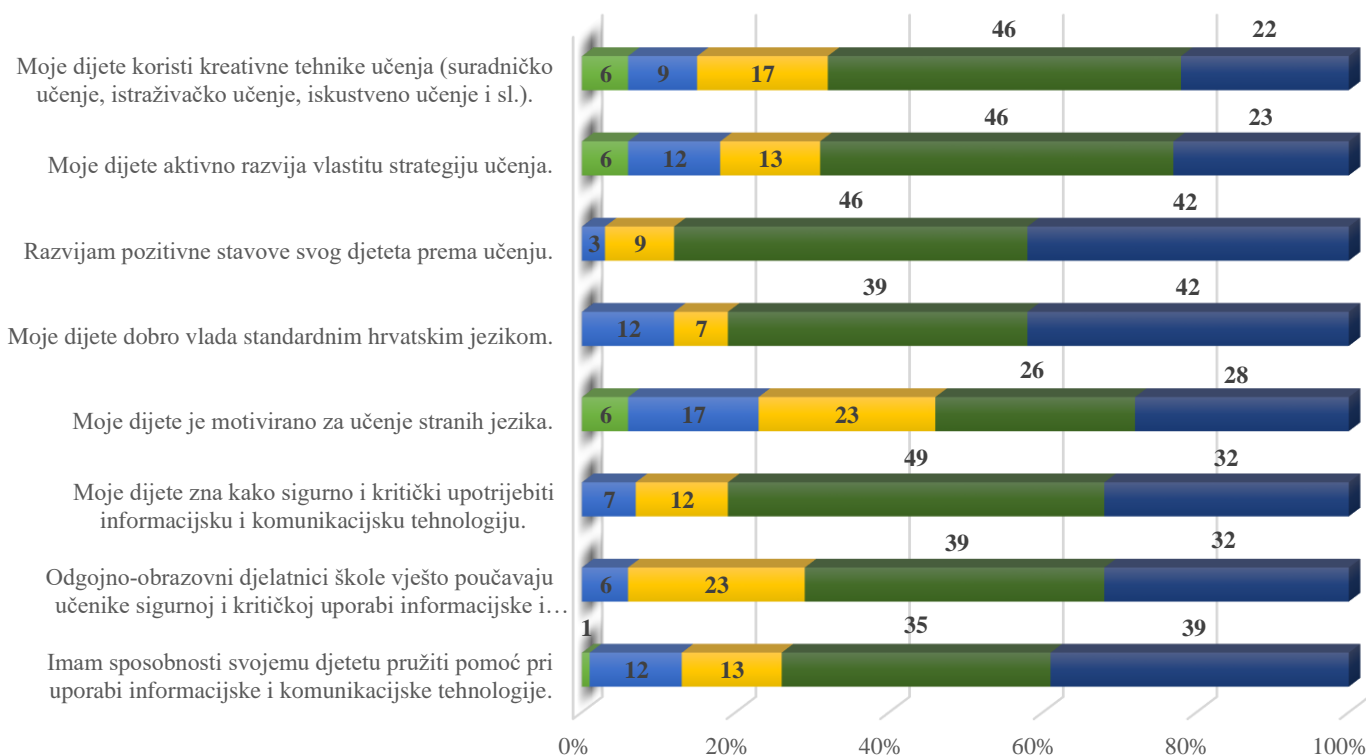


Slika 4

Temeljem grafičkog prikaza 2 vidljivo je da većina roditelja smatra da se u nastavi koriste suvremeni oblici i metode poučavanja (66%), ali se postotak roditelja koji tako misle smanjio za 16% u odnosu na prošlu školsku godinu (treba uzeti u obzir da je prošle školske godine 25 roditelja više sudjelovalo u ispunjavanju upitnika). Roditelji smatraju da njihovo dijete ima mogućnost biti uključeno u brojne aktivnosti koje škola organizira (78%) te da osobno potiču svoje dijete na sudjelovanje u raznim aktivnostima škole (93%). Većina ujedno tvrdi da su svjesni važnosti djelovanja Vijeća učenika (67%) te da je, iako u manjoj mjeri, njihovo dijete svjesno važnosti djelovanja Vijeća učenika (59%). 67% roditelja smatra da je njihovo dijete otvoreno u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike i jasno iznosi svoje mišljenje, 17% manje u odnosu na prošlu školsku godinu, te da se njihovom djetetu pruža odgovarajuća podrška ako naiđe na određene teškoće (68%), što je u odnosu na prošlu školsku godinu 10% manji rezultat. Većina roditelja, 88%, smatra da redovito i kvalitetno surađuje s odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole ako se njihovo dijete susretne s određenom teškoćom, 78% roditelja smatra da će se obratiti predmetnim učiteljima/icama i/ili stručnoj službi ako njihovo dijete ne uspijeva savladati gradivo, a 74% ih tvrdi da im razgovor s učiteljima/icama i stručnom službom pomaže u pružanju pomoći svojem djetetu. Temeljem stavova roditelja može se zaključiti da je realizacija ciljeva prioritetnog područja *Pružanje podrške učenicima* uspješna.

Većina roditelja smatra da se njihovo dijete dobro snašlo na prijelazu iz razredne u predmetnu nastavu, njih 79%. Veliki broj roditelja nije znao procijeniti provode li odgojno-obrazovni djelatnici s učenicima završnih razreda kvalitetno profesionalno usmjeravanje, odnosno pripremu za upis u srednju školu. Ipak, većina ih procjenjuje da se profesionalno usmjeravanje uglavnom ili u potpunosti provodi kvalitetno (61% – jednako kao prošle školske godine), dok ih tek 7% smatra da se ono ne provodi kvalitetno.

5. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA

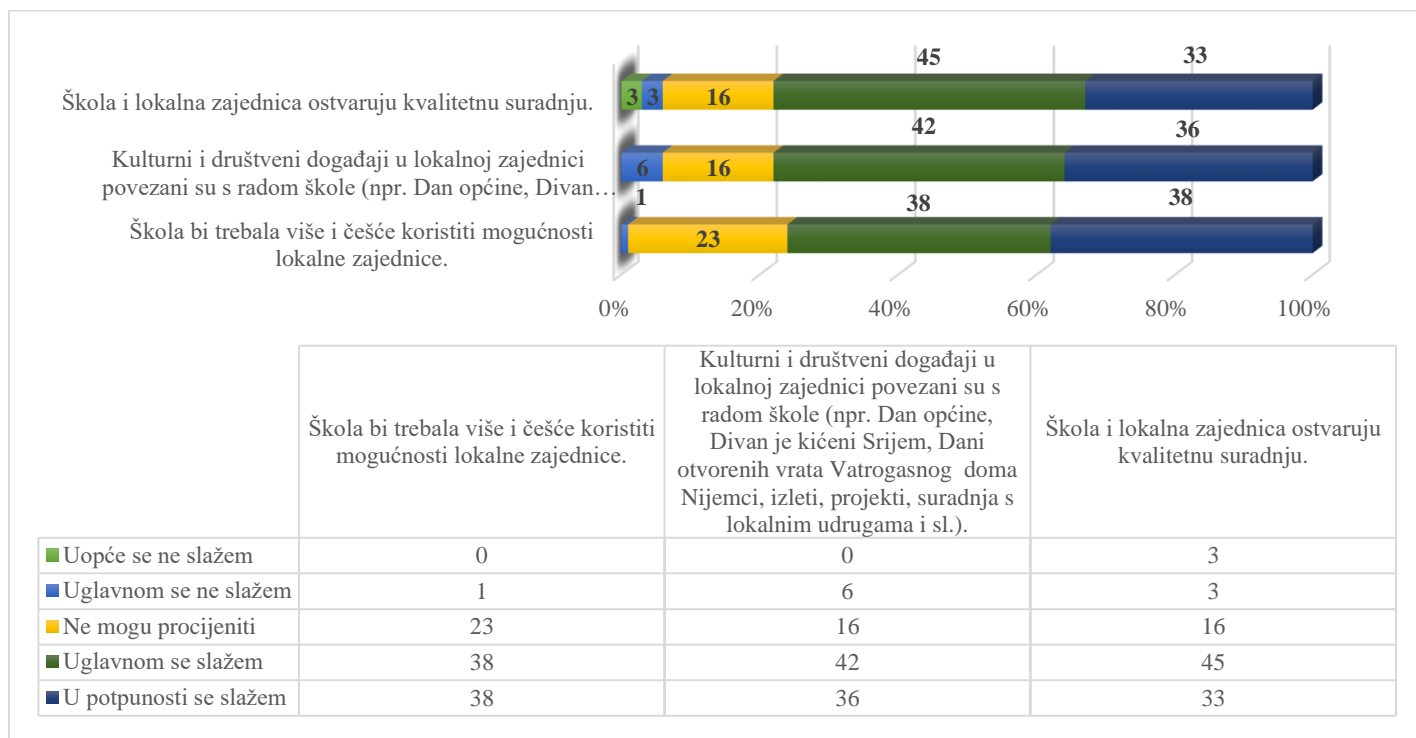


	Imam sposobnosti svojem djetetu pružiti pomoć pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Odgojno-obrazovni djelatnici škole vješto poučavaju učenike sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Moje dijete zna kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.	Moje dijete je motivirano za učenje stranih jezika.	Moje dijete dobro vlada standardnim hrvatskim jezikom.	Razvijam pozitivne stavove svog djeteta prema učenju.	Moje dijete aktivno razvija vlastitu strategiju učenja.	Moje dijete koristi kreativne tehnike učenja (suradničko učenje, istraživačko učenje, iskustveno učenje i sl.).
■ Uopće se ne slažem	1	0	0	6	0	0	6	6
■ Uglavnom se ne slažem	12	6	7	17	12	3	12	9
■ Ne mogu procijeniti	13	23	12	23	7	9	13	17
■ Uglavnom se slažem	35	39	49	26	39	46	46	46
■ U potpunosti se slažem	39	32	32	28	42	42	23	22

Slika 5

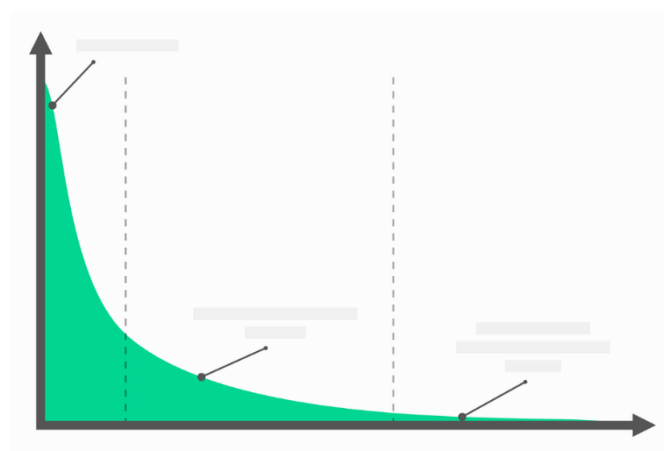
Roditelji daju pozitivnu povratnu informaciju vezano uz realizaciju prioritetnog područja *Razvijanje vještina učenja*. Većina ih smatra da njihovo dijete koristi kreativne tehnike učenja, njih 68% (9% manje u odnosu na prošlu školsku godinu) i da aktivno razvija vlastitu strategiju učenja, 69%, čak 18% manje u odnosu na prošlu školsku godinu. Velika većina je mišljenja da oni sami razvijaju pozitivne stavove svog djeteta prema učenju (88%) te da njihovo dijete dobro vlada standardnim hrvatskim jezikom (81%). 54% roditelja smatra da je njihovo dijete motivirano za strane jezike, a 81% ih misli da njihovo dijete zna kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Većina roditelja smatra da odgojno-obrazovni djelatnici vješto poučavaju učenike u kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije (71% – u odnosu na prošlu školsku godinu 11% manje). 74% roditelja smatra da ima sposobnosti svojem djetetu pružiti pomoć pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije. Može se zaključiti da je sukladno stavovima roditelja prioritetno područje *Razvijanje vještina učenja* uspješno realizirano, iako je primjeran pad rezultata u određenim pitanjima.

6. PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE

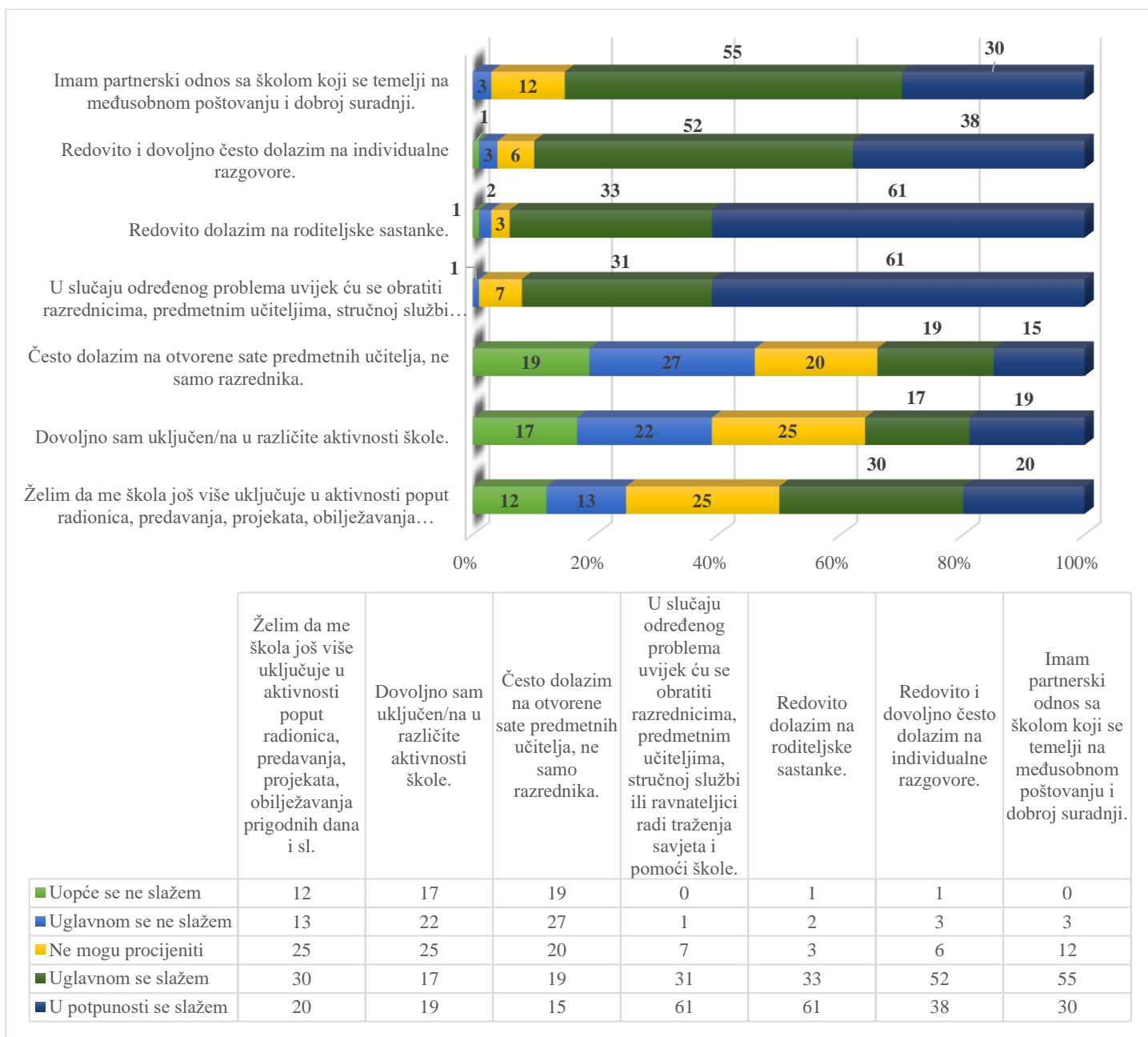


Slika 6

Iz grafičkog prikaza 6 vidljivo je da je, sukladno stavovima roditelja, suradnja škole s lokalnom zajednicom razvijena. Većina roditelja ocjenjuje suradnju škole i lokalne zajednice kvalitetnom (78%) te smatra da su kulturni i društveni događaji u lokalnoj zajednici povezani s radom naše škole (78%), iako to misli 13% manje roditelja nego prošle školske godine. Većina roditelja ujedno smatra da bi škola trebala i češće koristiti mogućnosti lokalne zajednice (76%). Može se zaključiti da je prioritetno područje *Suradnja škole i lokalne zajednice* uspješno realizirano.



7. PRIORITETNO PODRUČJE: ODNOS ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA, RODITELJA I ŠKOLE

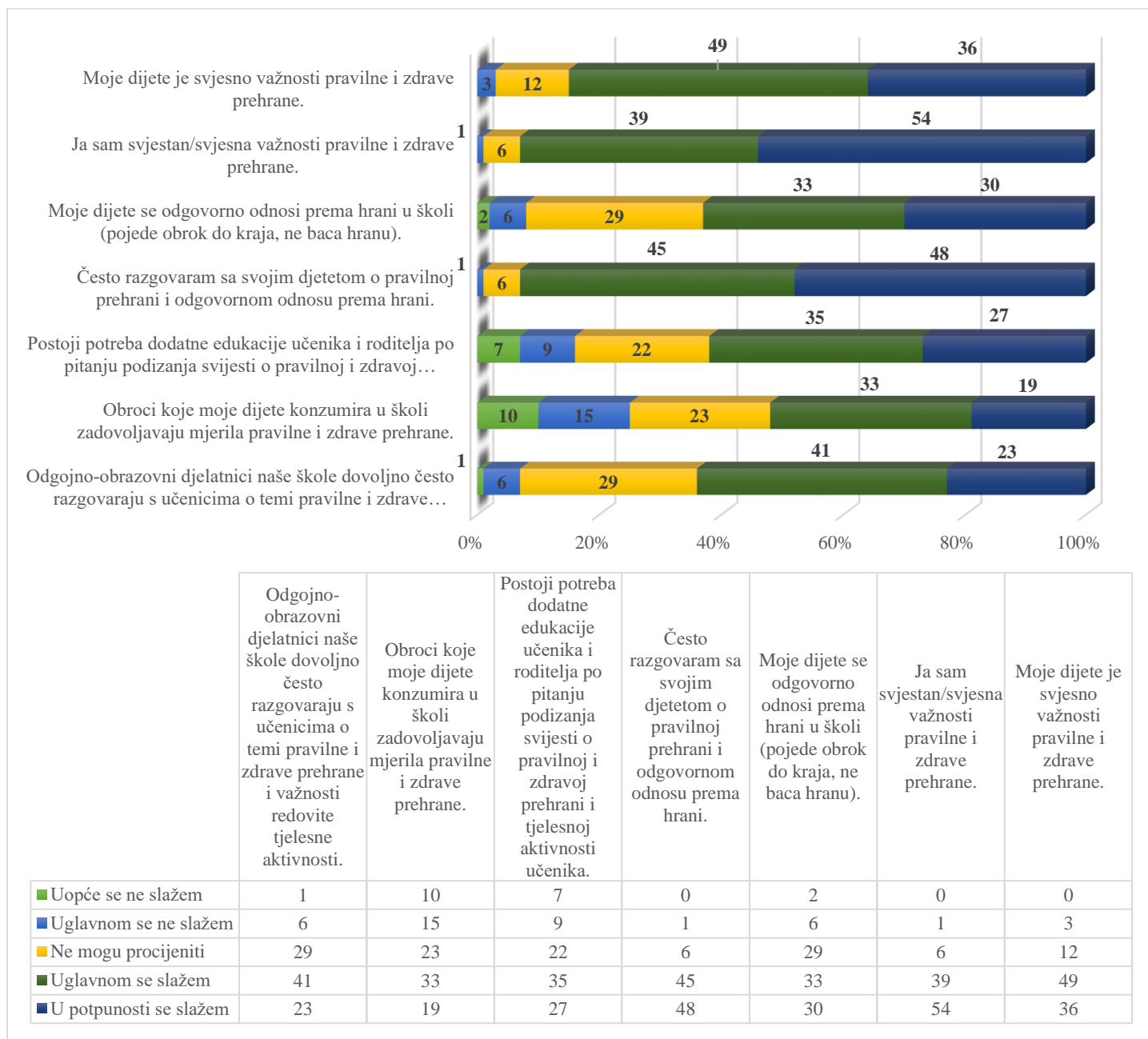


	Želim da me škola još više uključuje u aktivnosti poput radionica, predavanja, projekata, obilježavanja prigodnih dana i sl.	Dovoljno sam uključen/na u različite aktivnosti škole.	Često dolazim na otvorene sate predmetnih učitelja, ne samo razrednika.	U slučaju određenog problema uvijek ću se obratiti razrednicima, predmetnim učiteljima, stručnoj službi ili ravnateljici radi traženja savjeta i pomoći škole.	Redovito dolazim na roditeljske sastanke.	Redovito i dovoljno često dolazim na individualne razgovore.	Imam partnerski odnos sa školom koji se temelji na međusobnom poštovanju i dobroj suradnji.
■ Uopće se ne slažem	12	17	19	0	1	1	0
■ Uglavnom se ne slažem	13	22	27	1	2	3	3
■ Ne mogu procijeniti	25	25	20	7	3	6	12
■ Uglavnom se slažem	30	17	19	31	33	52	55
■ U potpunosti se slažem	20	19	15	61	61	38	30

Slika 7

Većina roditelja pozitivno ocjenjuje odnos i suradnju sa školom. 85% ih smatra da imaju partnerski odnos sa školom koji se temelji na međusobnom poštovanju i dobroj suradnji. 90% ih tvrdi da redovito i dovoljno često dolaze na individualne razgovore, dok ih 94% tvrdi da redovito dolaze na roditeljske sastanke. Ipak, roditelji su svjesni da ne dolaze toliko često na otvorene sate predmetnih učitelja (34% ih smatra da dolaze dovoljno često, 46% priznaje da ne dolaze, a 20% ih ne može procijeniti). 92% roditelja tvrdi da u slučaju određenog problema uvijek traže savjet ili pomoć razrednika/ica, predmetnih učitelja/ica, stručne službe i/ili ravnateljice, što je iznimno vrijedna povratna informacija za odgojno-obrazovne djelatnike naše škole. Tek 36% roditelja smatra da su uglavnom ili u potpunosti dovoljno uključeni u različite aktivnosti škole, dok ih se 39% ne slaže s tom tvrdnjom. Ovdje se ogleda najveća razlika u odnosu na prošlu školsku godinu kada je 57% roditelja smatralo da su dovoljno uključeni u različite aktivnosti škole. 50% roditelja tvrdi da bi htjeli da ih škola još više uključuje u aktivnosti poput radionica, predavanja, obilježavanja prigodnih dana i sl., dok ih 25% to ne želi. Može se zaključiti da roditelji smatraju da je prioritetno područje *Odnos odgojno-obrazovnih djelatnika, roditelja i škole* djelomično uspješno realizirano. Potrebno je dodatno raditi na razvijanju svijesti roditelja o važnosti dolazaka na otvorene sate svih predmetnih učitelja te na planiranju aktivnosti u koje su roditelji uključeni.

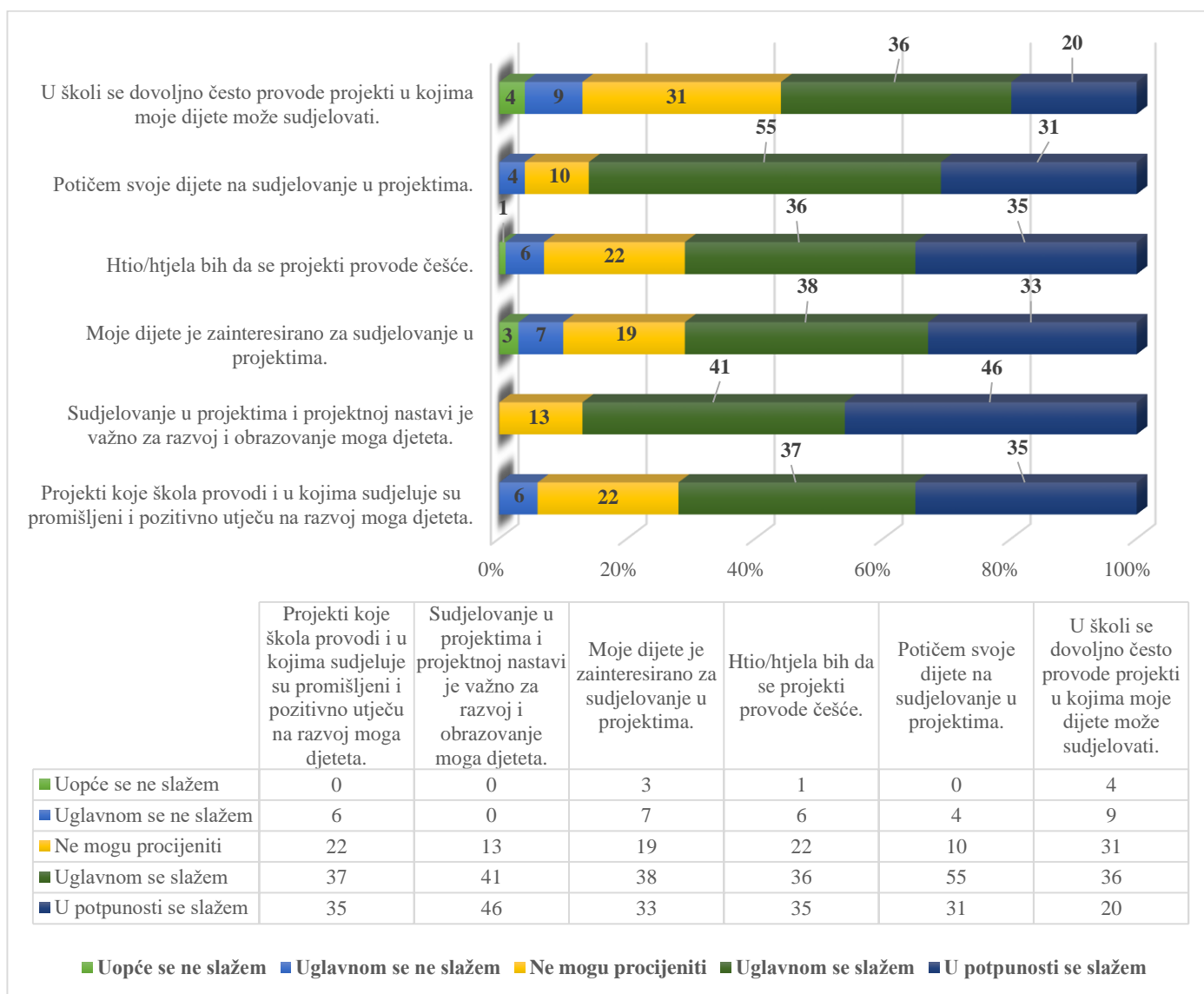
8. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA



Slika 8

Vezano uz prehranu naših učenika, 85% roditelja smatra da su učenici svjesni važnosti pravilne i zdrave prehrane (8% manje nego prošle školske godine), dok ih 93% smatra da su i oni sami svjesni istoga. 63% ih smatra da se njihovo dijete odgovorno odnosi prema hrani u školi (10% manje nego prošle školske godine), a 52% da obroci koje njihovo dijete konzumira zadovoljavaju mjerila pravilne i zdrave prehrane. Većina ih prepoznaje da postoji potreba dodatne edukacije učenika i roditelja po pitanju podizanja svijesti o pravilnoj i zdravoj prehrani te tjelesnoj aktivnosti učenika (62%). Većina roditelja, točnije njih 64%, smatra da odgovorno-obrazovni djelatnici naše škole dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti, dok ih 93% smatra da oni sami dovoljno često razgovaraju sa svojim djetetom o istome, uključujući i o odgovornom odnosu prema hrani. Može se zaključiti da je ovo područje uspješno realizirano prema stavovima roditelja, ali se prepoznaje potreba za dodatnim radom na istome, osobito jer se u praksi nerijetko primjećuje neodgovoran odnos učenika prema hrani u vidu nekonzumiranja obroka, osobito učenika predmetne nastave.

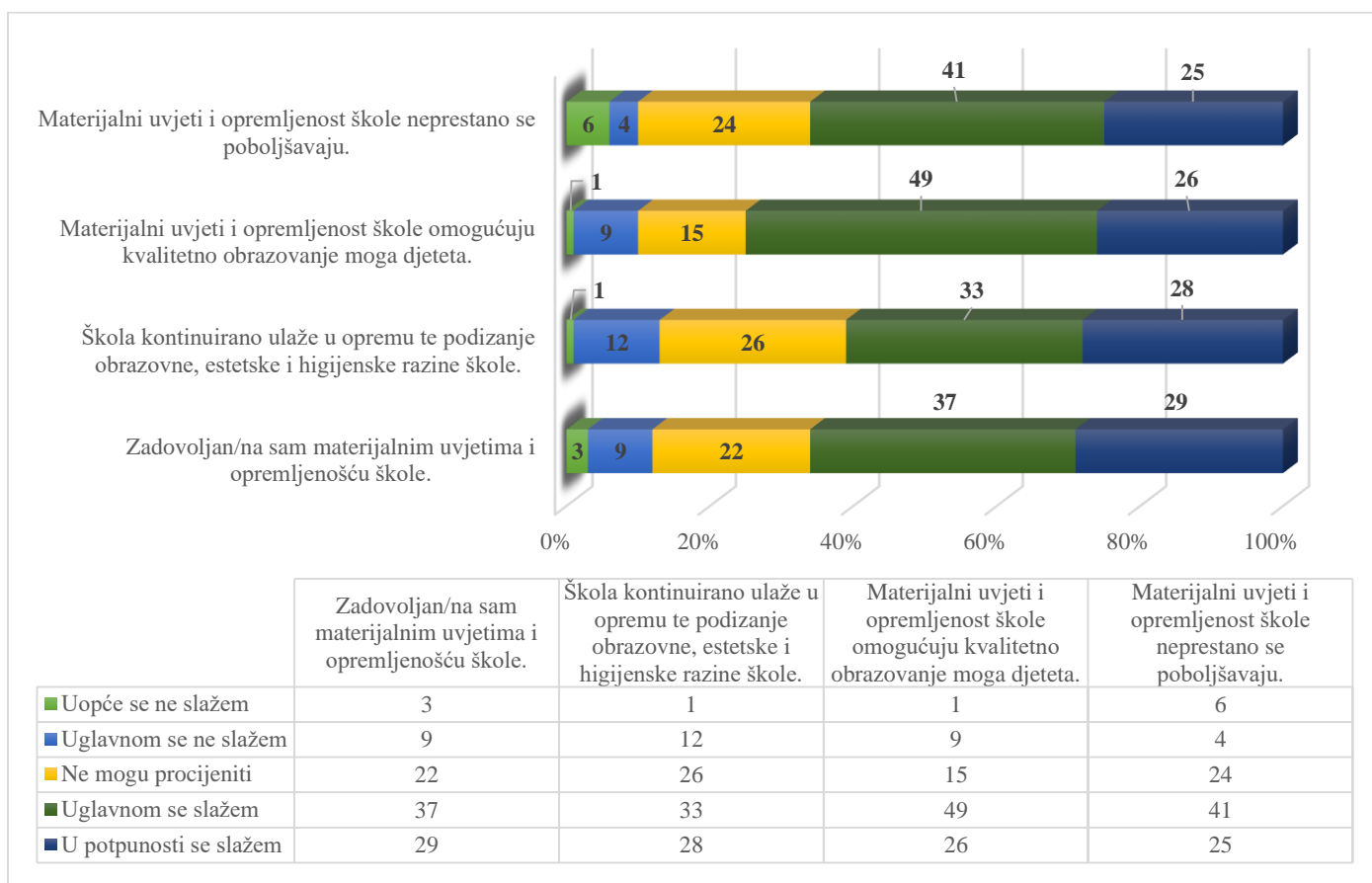
9. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE



Slika 9

Više od polovice roditelja (56%) primjećuje da se u školi dovoljno često provode projekti u kojima njihovo dijete može sudjelovati (13% manje u odnosu na prošlu školsku godinu), ali ih se veliki broj nije znao izjasniti o tome (31%). 86% ih tvrdi da potiču svoje dijete na sudjelovanje u projektima, a 71% bi ih htjelo da se projekti provode i češće (5% više nego prošle školske godine). Većina uglavnom ili u potpunosti smatra da je njihovo dijete zainteresirano za sudjelovanje u projektima (71%). Sudjelovanje u projektima i projektnoj nastavi većina roditelja smatra važnim za razvoj svoga djeteta (87%) te prepoznaju da su projekti koje škola provodi i u kojima sudjeluje promišljeni i pozitivno utječu na razvoj njihovog djeteta (72%). Vrlo je mali postotak roditelja koji daju negativnu povratnu informaciju o uključenosti škole i njihovog djeteta u projekte. Može se zaključiti da roditelji prioritarno područje *Uključenost škole u projekte* ocjenjuju pozitivno.

10. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

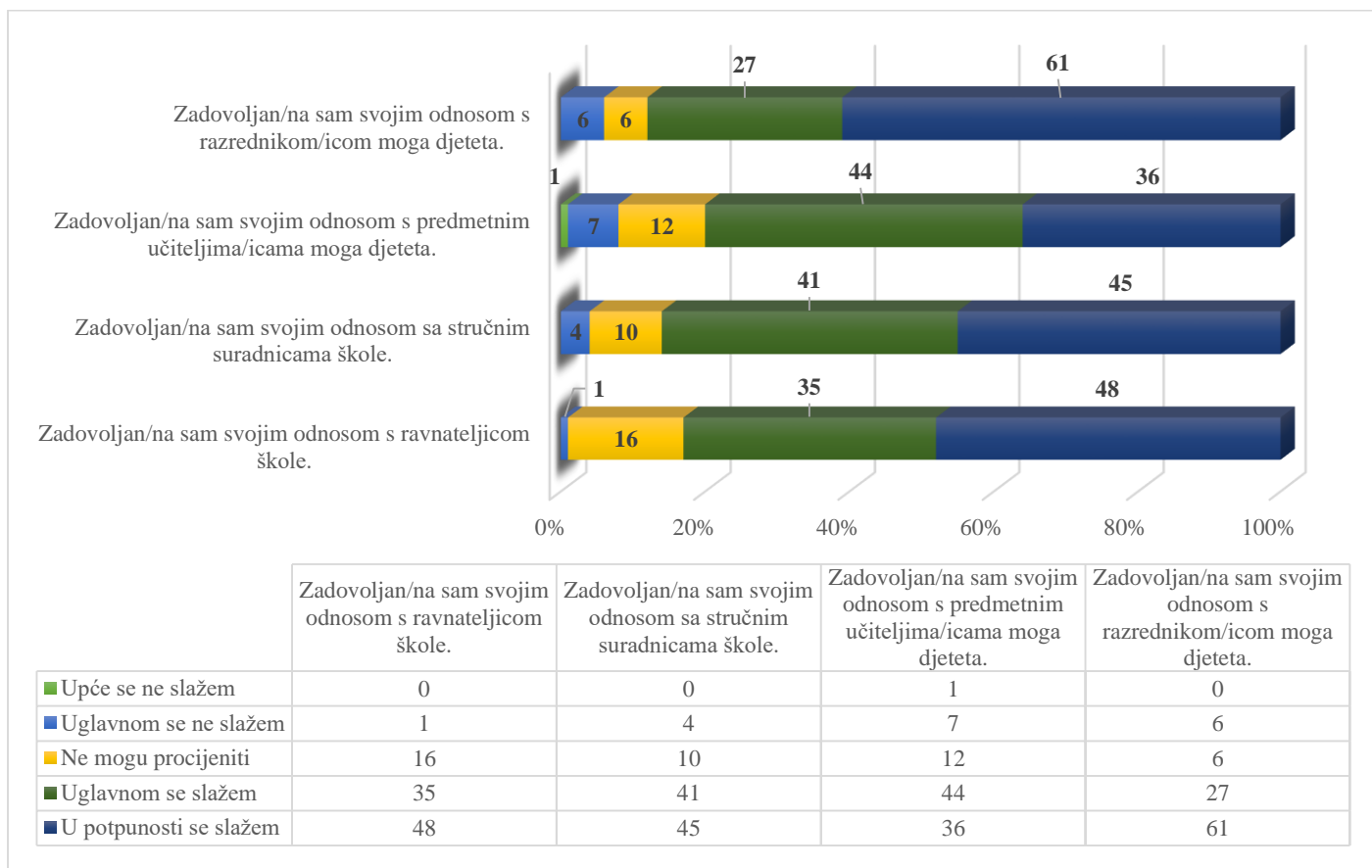


Slika 10

Roditelji pozitivno ocjenjuju opremljenost škole. 66% ih smatra da se materijalni uvjeti i opremljenost škole neprestano poboljšavaju, dok ih 75% smatra da takvi uvjeti omogućuju kvalitetno obrazovanje njihovog djeteta. 61% roditelja prepoznaje da škola kontinuirano ulaže u opremu i podizanje obrazovne, estetske i higijenske razine škole. Roditelji su generalno zadovoljni materijalnim uvjetima i opremljenošću škole, točnije njih 66%. Može se zaključiti da roditelji procjenjuju da su ciljevi ovog prioritarnog područja uspješno realizirani, iako će isti ostati konstanta zbog stalne potrebe ulaganja u što bolju kvalitetu škole i odgojno-obrazovnog rada. Ocjena ovoga područja se ove godine ne razlikuje znatno od ocjene tijekom prošlogodišnjeg samovrednovanja rada škole.



11. OPĆE ZADOVOLJSTVO RODITELJA



Slika 11

Može se zaključiti da su roditelji zadovoljni svojim odnosom s razrednikom/icom njihovog djeteta (88%), odnosom s predmetnim učiteljima (80%), ravnateljicom (83%) i stručnim suradnicama (86%). Vrlo je mali postotak roditelja koji su uglavnom ili u potpunosti nezadovoljni odnosom s odgojno-obrazovnim djelatnicima naše škole.