

**ANALIZA REZULTATA UPITNIKA
„SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2021./2022.“
ZA UČENIKE OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI**

Nijemci, 13. svibnja 2022.

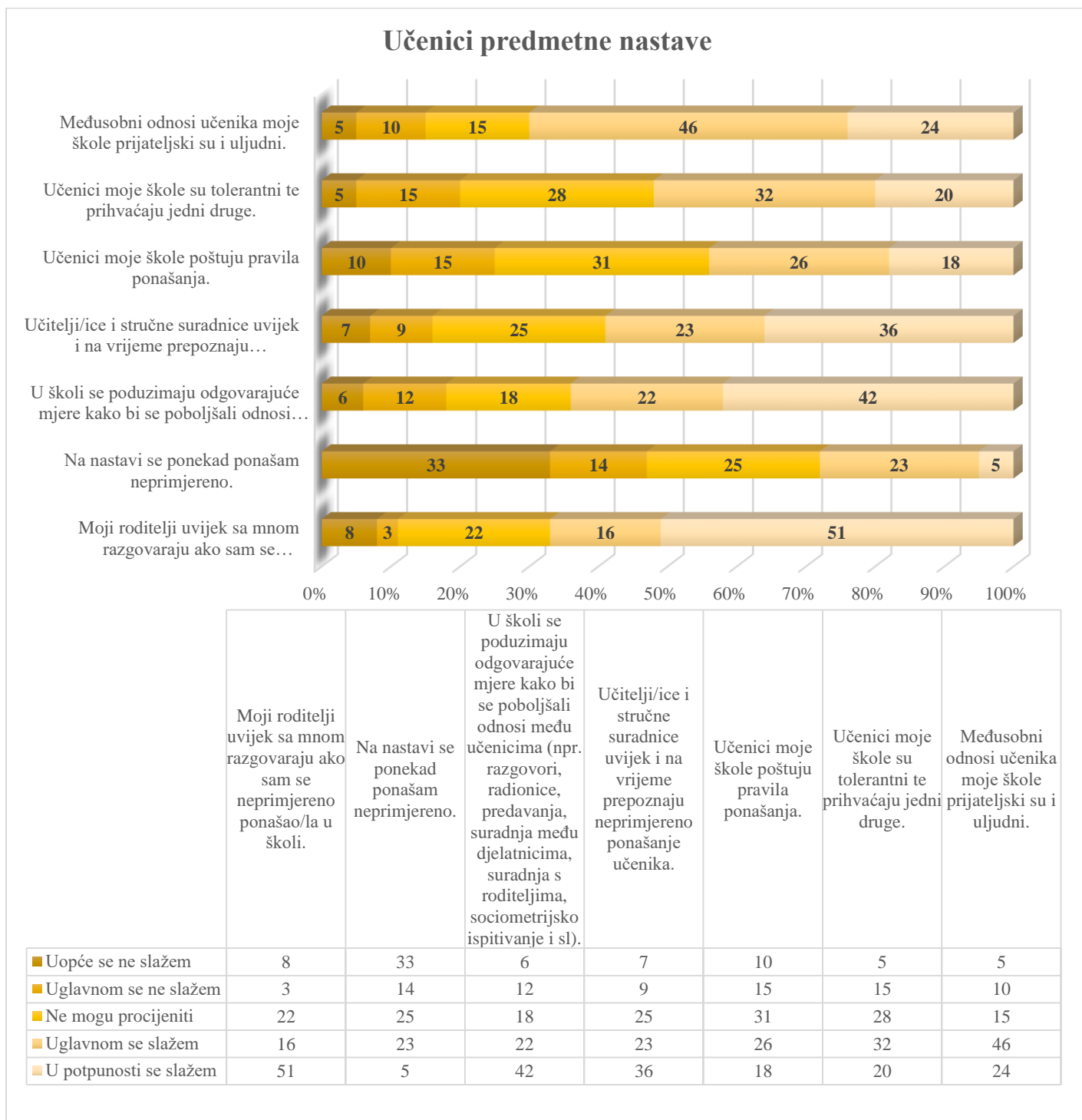
Tijekom travnja i svibnja 2022., točnije u razdoblju od 25. travnja do 10. svibnja 2022., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među učenicima Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku je sudjelovalo 163 učenika naše škole, od toga 69 učenika razredne nastave i 94 učenika predmetne nastave.

U svibnju školske godine 2018./2019. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. Budući da je razdoblje od tri školske godine završilo te je vrijeme za izradu novoga razvojnoga plana, ponovno je provedeno sveobuhvatno samovrednovanje rada škole kako bismo ispitali u kojoj je mjeri naš trenutni razvojni plan realiziran. Izrađen je obrazac u programu Microsoft Forms s pitanjima prilagođenima učenicima, odgojno-obrazovnim djelatnicima i roditeljima. Sličan obrazac koristio se i prilikom samovrednovanja rada škole prošle školske godine 2020./2021., ali su određena pitanja tvrdnje modificirana. Nakon analize rezultata ovoga upitnika školski Tim za kvalitetu će se sastati radi izrade novoga razvojnoga plana.

Realizacija razvojnoga plana u upitniku za učenike predmetne nastave ispitana je prema sedam od devet prioriternih područja istoga, dok je za učenike razredne nastave ispitana prema šest prioriternih područja. Uz prioriterna područja, ispitano je i opće zadovoljstvo učenika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku za učenike predmetne nastave nalazi se ukupno 46 tvrdnji, dok se u upitniku za učenike razredne nastave nalaze ukupno 32 tvrdnje. Svaku tvrdnju za učenike predmetne nastave prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem), a za učenike razredne nastave tri moguća odgovora (Ne slažem se, Nisam siguran/na i Slažem se). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioriterno područje, a na kraju upitnika ostavljena je mogućnost komentara i/ili prijedloga novog prioriternog područja. Upitnik je za učenike predmetne nastave izrađen u MS Formsu. Za učenike razredne nastave izrađen je u Word dokumentu, ispisan i ispunjen uz pomoć učiteljica, prilagođen je njihovom uzrastu, s manjim brojem pitanja i pojednostavljenim rječnikom. Upitnik je za sve učenike bio anonimn i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

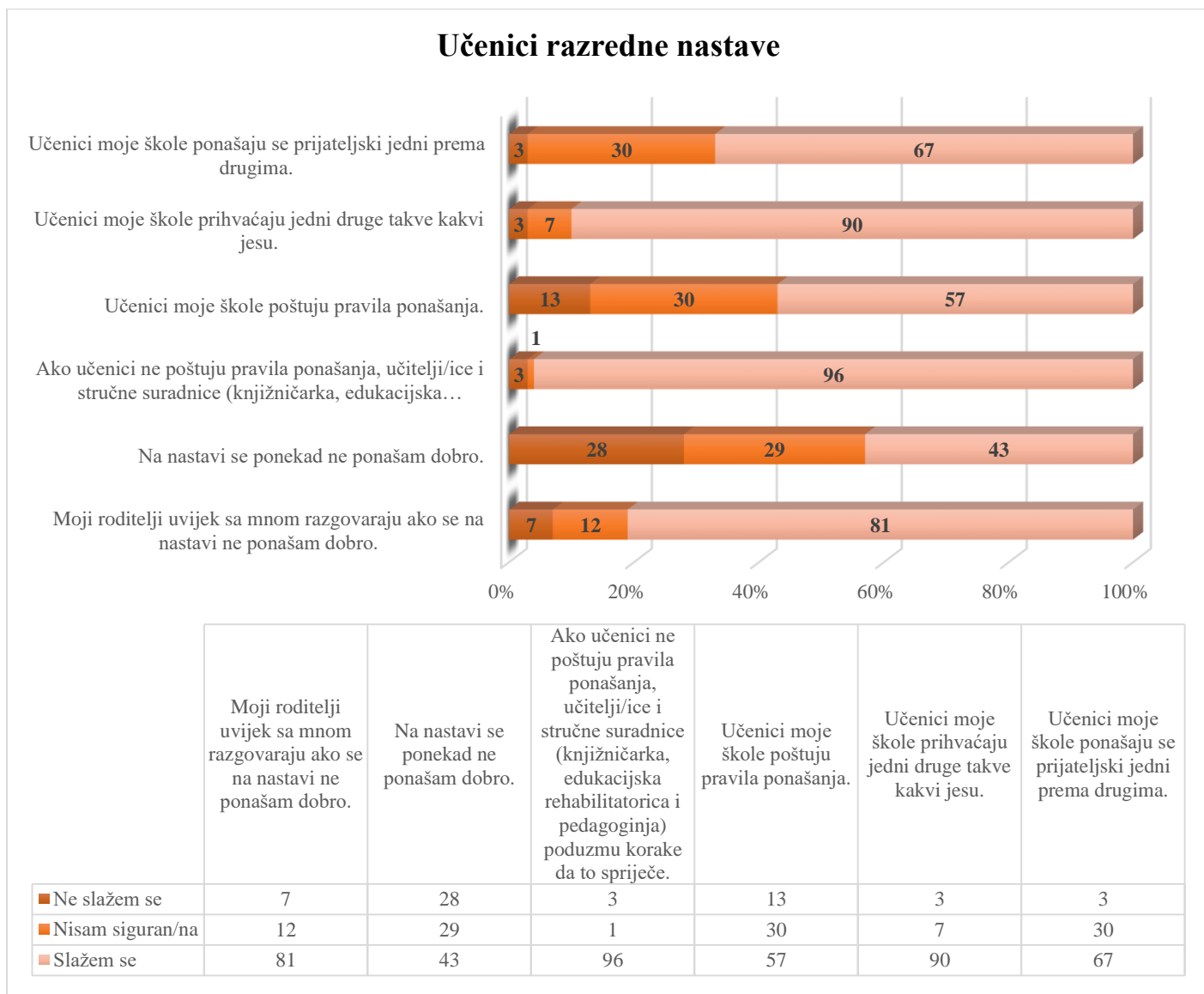
1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOSI UČENIKA



Slika 1

Većina učenika predmetne nastave smatra da su odnosi među učenicima naše škole prijateljski i uljudni (70% učenika uglavnom ili u potpunosti ovo misli) te da su učenici škole tolerantni i prihvaćaju jedni druge, iako se primijeti da je postotak onih koji to smatraju nešto manji (52% učenika uglavnom ili u potpunosti tako misli, a velik dio učenika ne može procijeniti što misli, čak njih 28%). 44% učenika smatra da učenici predmetne nastave poštuju pravila ponašanja, a njih 31% ne zna procijeniti što misli. Ovo se prepoznaje kao područje u kojemu je potrebno poboljšanje, iako u odnosu na prošlu školsku godinu kad ih je 37% mislilo da učenici predmetne nastave poštuju pravila ponašanja, vidimo blago poboljšanje. Većina učenika predmetne nastave procjenjuje da učitelji/ice i stručne suradnice pravovremeno prepoznaju neprimjereno ponašanje učenika (59% učenika se uglavnom ili u potpunosti slaže s ovim), iako se ovdje primijeti razlika u odnosu na prošlu školsku godinu kad se 72% učenika slagalo s ovom tvrdnjom. Primjetno je da je došlo do pada povjerenja od 13%. Većina učenika predmetne nastave smatra da se u školi poduzimaju odgovarajuće mjere kako bi se

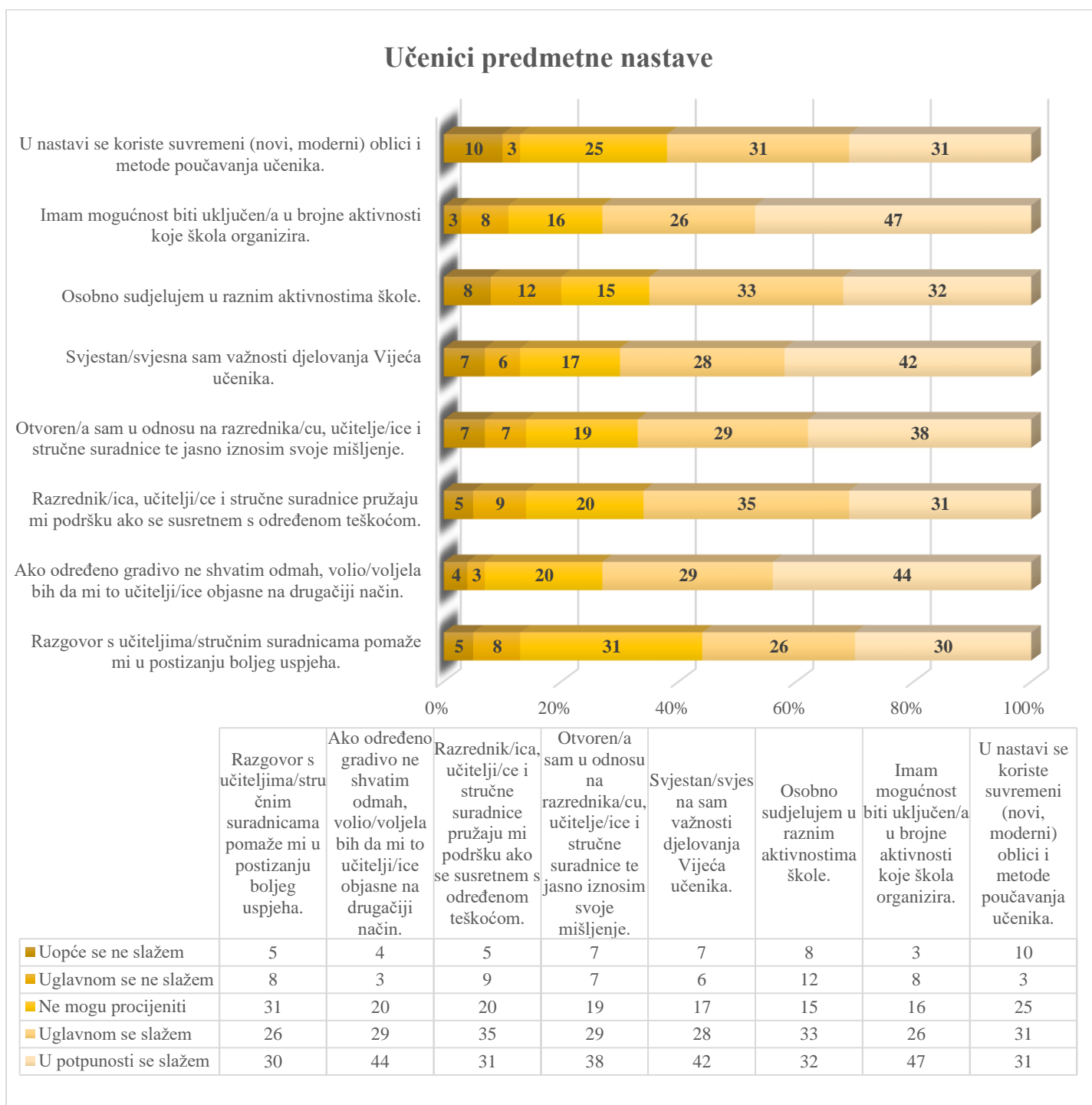
poboljšali odnosi među učenicima (64%). Učenici se uglavnom ne slažu s tvrdnjom da se na nastavi ponašaju neprimjereno, što uglavnom ili u potpunosti misli njih 47%, a 28% ih priznaje da se na nastavi ponekad ponašaju neprimjereno. Većina učenika, njih 67%, tvrde da njihovi roditelji s njima razgovaraju ako se na nastavi ponašaju neprimjereno. Može se zaključiti da je prioritarno područje *Međusobni odnosi učenika* većinski pozitivno ocijenjeno među učenicima predmetne nastave, ali se prepoznaje potreba daljnjeg rada na istome.



Slika 2

Među učenicima razredne nastave prioritarno područje *Međusobni odnosi učenika* pozitivno je ocijenjeno, ali je došlo do pogoršanja mišljenja u odnosu na samovrednovanje provedeno prošle školske godine. 67% učenika razredne nastave smatra da se učenici ponašaju prijateljski jedni prema drugima, čak 29% manje nego prošle školske godine. Velik broj učenika, njih 90% smatra da učenici prihvaćaju jedni druge takve kakvi jesu, što je slično prošlogodišnjem rezultatu. Došlo je do značajnog pada u mišljenju vezanom za poštivanje pravila ponašanja. Ove školske godine 57% učenika razredne nastave smatra da učenici poštuju pravila ponašanja, dok ih je prošle godine to mislilo 92%. Većina učenika, njih 96%, smatra da učitelji/ice i stručne suradnice poduzimaju korake da spriječe nepoštivanje pravila ponašanja. 43% učenika razredne nastave priznaje da se na nastavi ponekad ponašaju neprimjereno, 29% ih ne zna procijeniti što misli, dok ih 28% smatra da se uvijek na nastavi ponašaju primjereno. S većinom učenika roditelji razgovaraju ako se na nastavi ne ponašaju primjereno. 81% učenika procjenjuje da je tako. Uočena je razlika u odgovorima učenika predmetne nastave i razredne nastave. Primjerice, 28% učenika predmetne nastave smatra da se ponekad na nastavi ponašaju neprimjereno, dok to misli 43% učenika razredne nastave, iako temeljem uvida u e-Dnevnik, bilješki stručnih suradnica i razgovora s predmetnim učiteljima i razrednicima možemo utvrditi da se učenici predmetne nastave puno češće na nastavi ponašaju neprimjereno.

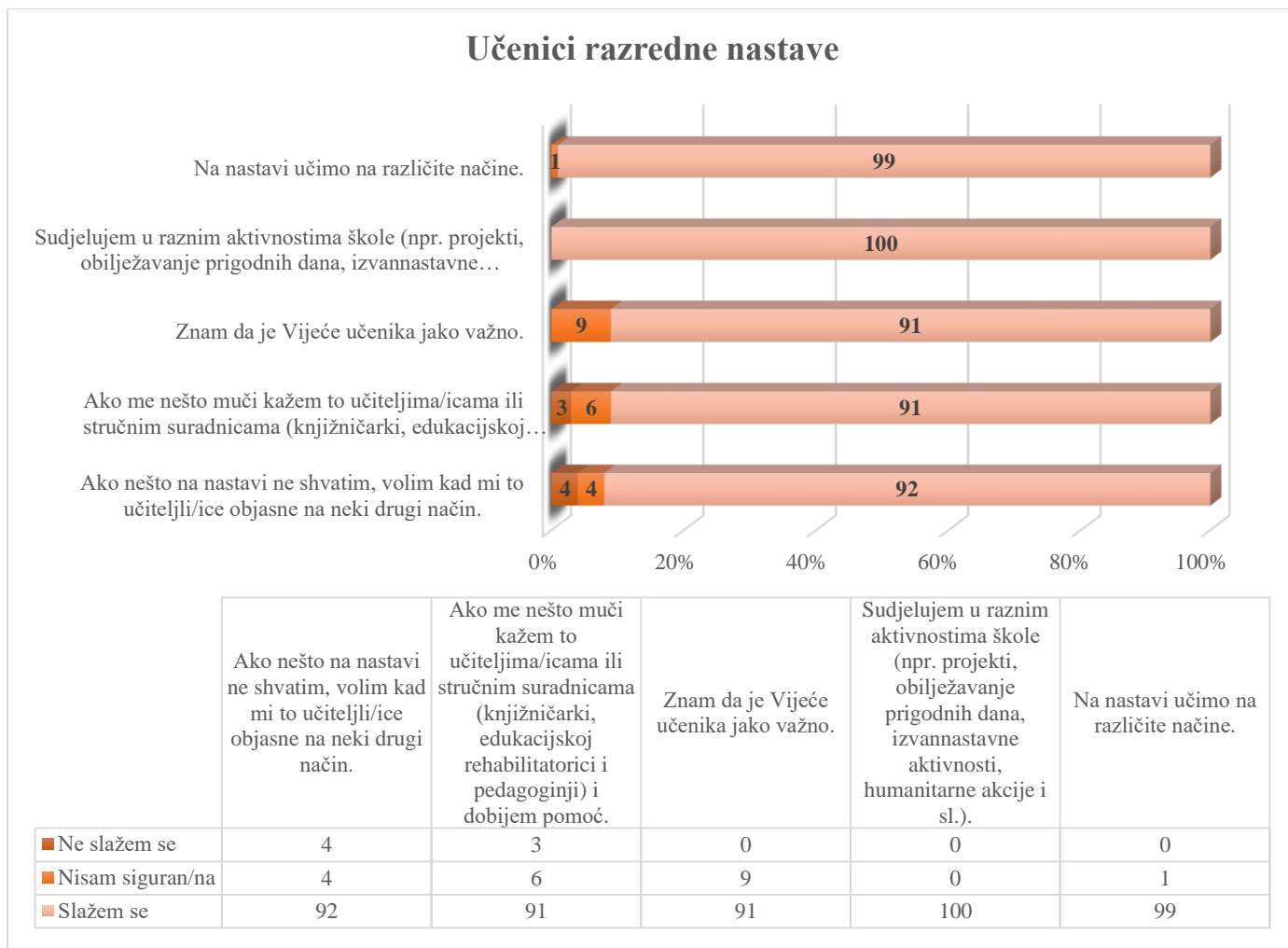
2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA



Slika 3

62% učenika smatra da se u nastavi koriste suvremeni oblici i metode poučavanja, čak 16% manje nego prošle školske godine, 73% ih smatra da imaju priliku biti uključeni u brojne aktivnosti koje škola organizira, a 65% ih osobno sudjeluje u raznim aktivnostima škole. Svjesni su važnosti djelovanja Vijeća učenika (70% uglavnom ili u potpunosti), otvoreni su u odnosu na razrednika/icu, učitelje/ice i stručne suradnice te jasno iznose mišljenje (67% uglavnom ili u potpunosti – 7% manje u odnosu na prošlogodišnje samovrednovanje). 66% učenika predmetne nastave procjenjuje da im djelatnici škole uglavnom ili u potpunosti pružaju podršku ako se susretnu s određenom teškoćom. Jasno je da učenici imaju povjerenje u odgojno-obrazovne djelatnike, ali se ujedno može primijetiti pad istoga u odnosu na prošlu školsku godinu kada je taj isti postotak iznosio 79%. Većina učenika (73%) želi da im se gradivo objasni na drugačiji način ako ga odmah ne shvate te većina učenika (56%) tvrdi da im razgovor s učiteljima/icama i/ili stručnom službom pomaže u postizanju boljeg uspjeha. Velik broj učenika nije znao procijeniti što misli vezano uz ovo (31%). Temeljem rezultata upitnika može se zaključiti da je prioritetno područje *Pružanje podrške učenicima* realizirano i pozitivno ocijenjeno

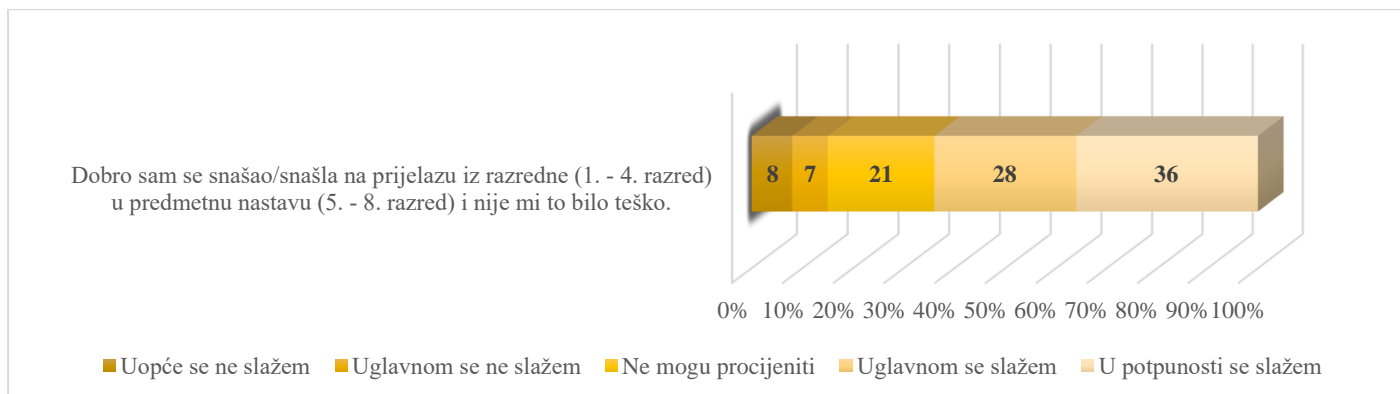
među učenicima predmetne nastave, ali da postoji prostor za poboljšanje, osobito jer je vidljiv pad rezultata u odnosu na samovrednovanje provedeno školske godine 2020./2021.



Slika 4

Učenci razredne nastave prioritno područje *Pružanje podrške učenicima* iznimno pozitivno ocjenjuju, u znatno većim postotcima nego učenici predmetne nastave. 99% učenika smatra da na nastavi uče na različite načine, svi učenici sudjeluju u raznim aktivnostima škole, 91% ih zna da je Vijeće učenika jako važno, jednako toliko ih razgovara s djelatnicima ako ih nešto muči te ih 92% voli da im učitelj/ice objasne gradivo na drugačiji način ako to isprve ne shvate.

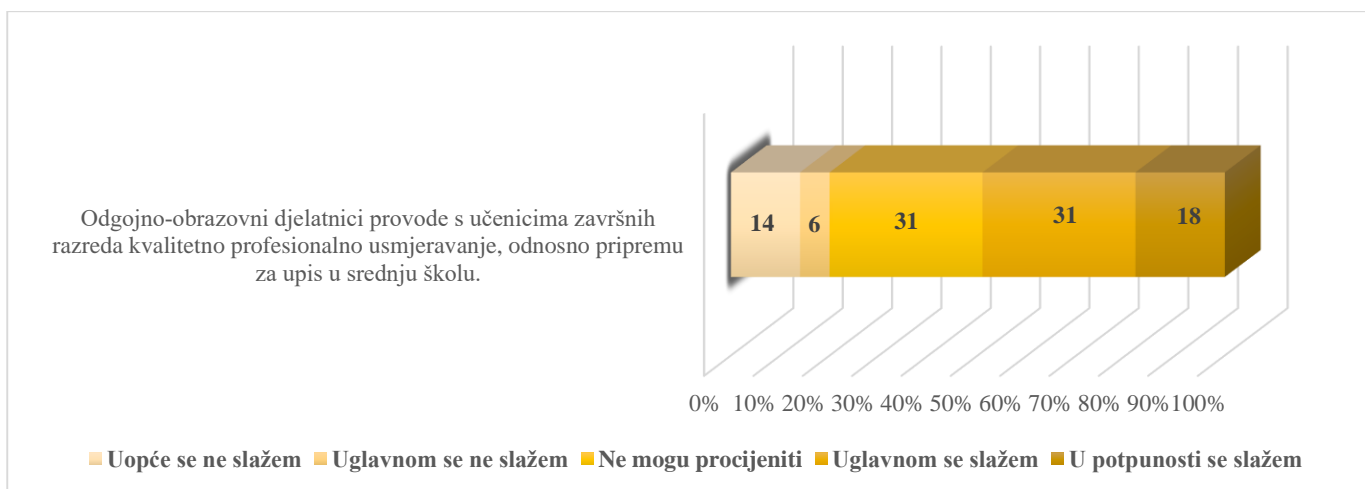
3. Za učenike od 5. do 8. razreda! (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)



Slika 5

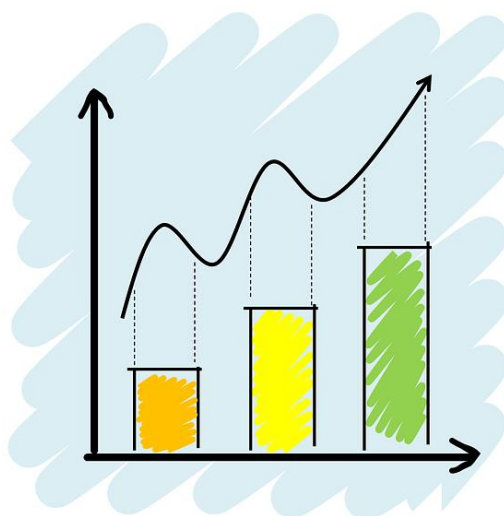
Učenici u većini procjenjuju da su se dobro snašli na prijelazu iz razredne u predmetnu nastavu te da im nije bilo teško. Tako misli 64% učenika. 21% učenika ne zna procijeniti što misli, a 15% ih se uglavnom ili uopće ne slaže da su se dobro snašli kad su prelazili u više razrede.

4. Za učenike 8. razreda (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)



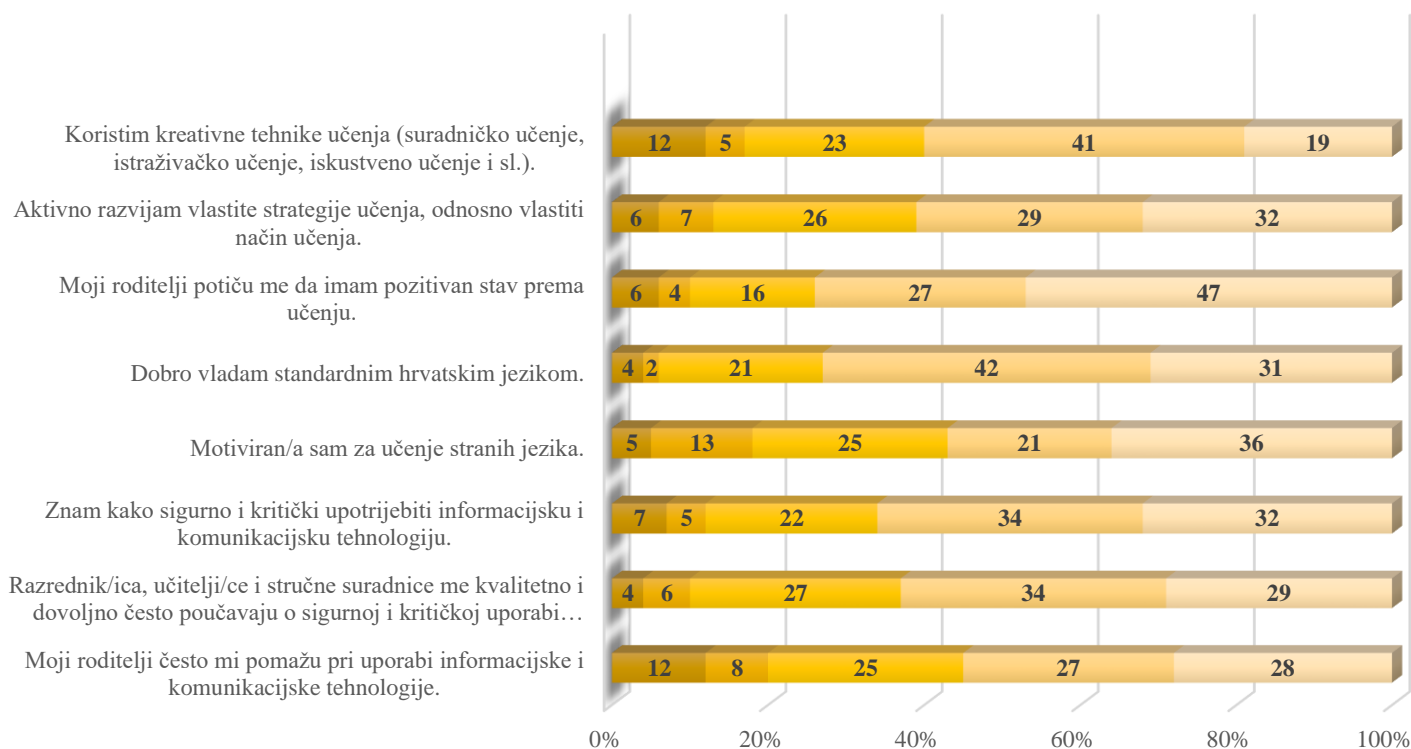
Slika 6

Veliki broj učenika nije znao procijeniti provode li odgojno-obrazovni djelatnici s učenicima završnih razreda kvalitetno profesionalno usmjeravanje, odnosno pripremu za upis u srednju školu (31%), potencijalno jer ove školske godine kasnije primamo informacije o upisima. Njih 20% procjenjuje da se profesionalno usmjeravanje uglavnom ili uopće ne provodi kvalitetno, dok ih 49% smatra da se ono provodi kvalitetno. Rezultati ovog oblika pružanja podrške učenicima se nisu znatno mijenjali u odnosu na prošlu školsku godinu, ali je i tada i sada primijećena potreba poboljšanja rada u ovom području.



5. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA

Učenici predmetne nastave

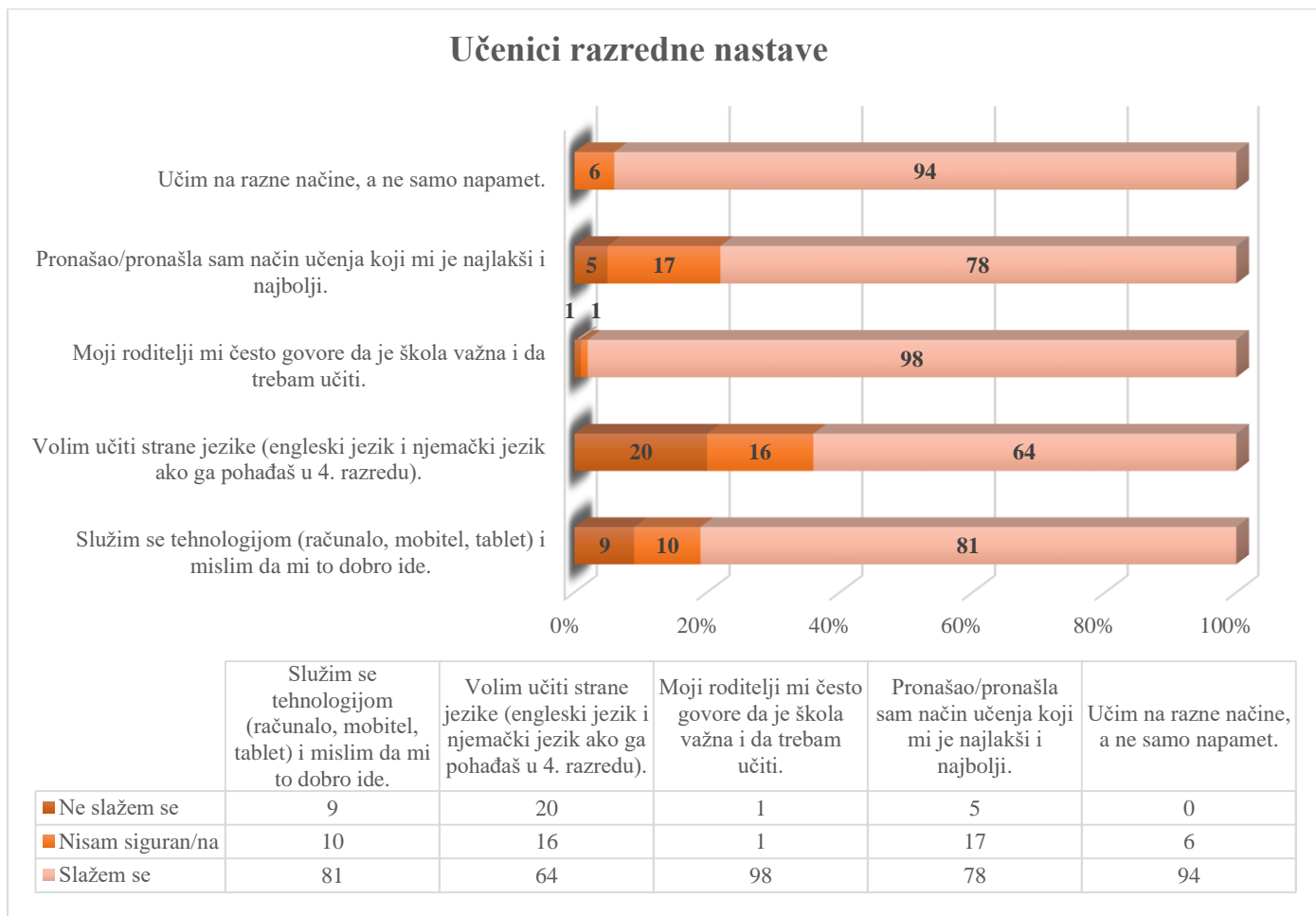


	Moji roditelji često mi pomažu pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Razrednik/ica, učitelj/ce i stručne suradnice me kvalitetno i dovoljno često poučavaju o sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Znam kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.	Motiviran/a sam za učenje stranih jezika.	Dobro vladam standardnim hrvatskim jezikom.	Moji roditelji potiču me da imam pozitivan stav prema učenju.	Aktivno razvijam vlastite strategije učenja, odnosno vlastiti način učenja.	Koristim kreativne tehnike učenja (suradničko učenje, istraživačko učenje, iskustveno učenje i sl.).
■ Uopće se ne slažem	12	4	7	5	4	6	6	12
■ Uglavnom se ne slažem	8	6	5	13	2	4	7	5
■ Ne mogu procijeniti	25	27	22	25	21	16	26	23
■ Uglavnom se slažem	27	34	34	21	42	27	29	41
■ U potpunosti se slažem	28	29	32	36	31	47	32	19

Slika 7

Učenici predmetne nastave pozitivno su ocijenili prioritarno područje *Razvijanje vještina učenja* temeljem čega se može zaključiti da je realizacija ciljeva ovoga područja uspješna. 60% učenika smatra da koristi kreativne tehnike učenja, 23% ih ne zna procijeniti čini li to, dok ih 17% smatra da ne koristi kreativne tehnike učenja. 61% učenika smatra da uglavnom ili u potpunosti aktivno razvijaju vlastite strategije učenja, čak 17% manje u odnosu na rezultate prošle školske godine. 74% ih smatra da ih roditelji potiču da imaju pozitivan stav prema učenju (13% manje nego prošle školske godine). 73% učenika predmetne nastave procjenjuje da uglavnom ili u potpunosti dobro vladaju hrvatskim standardnim jezikom, a 57% ih je motivirano za učenje stranih jezika (u motivaciji za učenje stranih jezika ove godine je uočen pad rezultata za 13%). 66% učenika smatra da zna kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, a 63% da ih odgojno-obrazovni djelatnici naše škole kvalitetno i dovoljno često poučavaju o sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije (8% manje nego prošle školske godine). 55% učenika smatra da im roditelji često pomažu pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije, a tek 20% ih tvrdi da im roditelji ne pomažu. Iako je realizacija ciljeva ovoga područja ove godine uspješna, na poboljšanju istoga treba nastaviti raditi, osobito jer su ove školske godine uočeni manji rezultati u odnosu na prošlu. Temeljna područja na kojima je

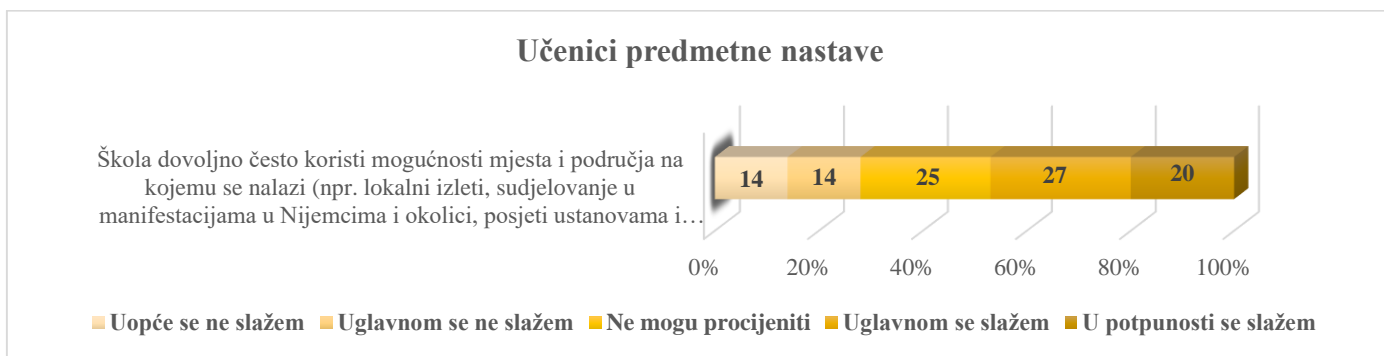
potrebno raditi su poučavanje učenika kreativnim tehnikama učenja, razvijanje vlastitih strategija učenja, razvijanje motivacije za učenje stranog jezika te poučavanje sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.



Slika 8

Učenici razredne nastave prioritarno područje *Razvijanje vještina učenja* ocjenjuju pozitivno. Njih 94% smatra da uči na razne načine, a ne samo napamet, a 78% ih smatra da su pronašli način učenja koji im je najlakši i najbolji. Gotovo svi učenici (98%) navode da im roditelji često ukazuju na to da je škola važna i da trebaju učiti. Većina učenika tvrdi da voli strane jezike, točnije 64% učenika, te se većina (81%) služi tehnologijom i misli da su vješti u tome. Iako je prioritarno područje *Razvijanje vještina učenja* pozitivno ocijenjeno, shvaćanje važnosti obrazovanja, učenje vještina uspješnog učenja, kreativnih načina učenja, važnosti učenja stranih jezika i korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije je iznimno bitno, stoga bi ovo prioritarno područje trebalo biti konstanta u razvojnom planu naše škole.

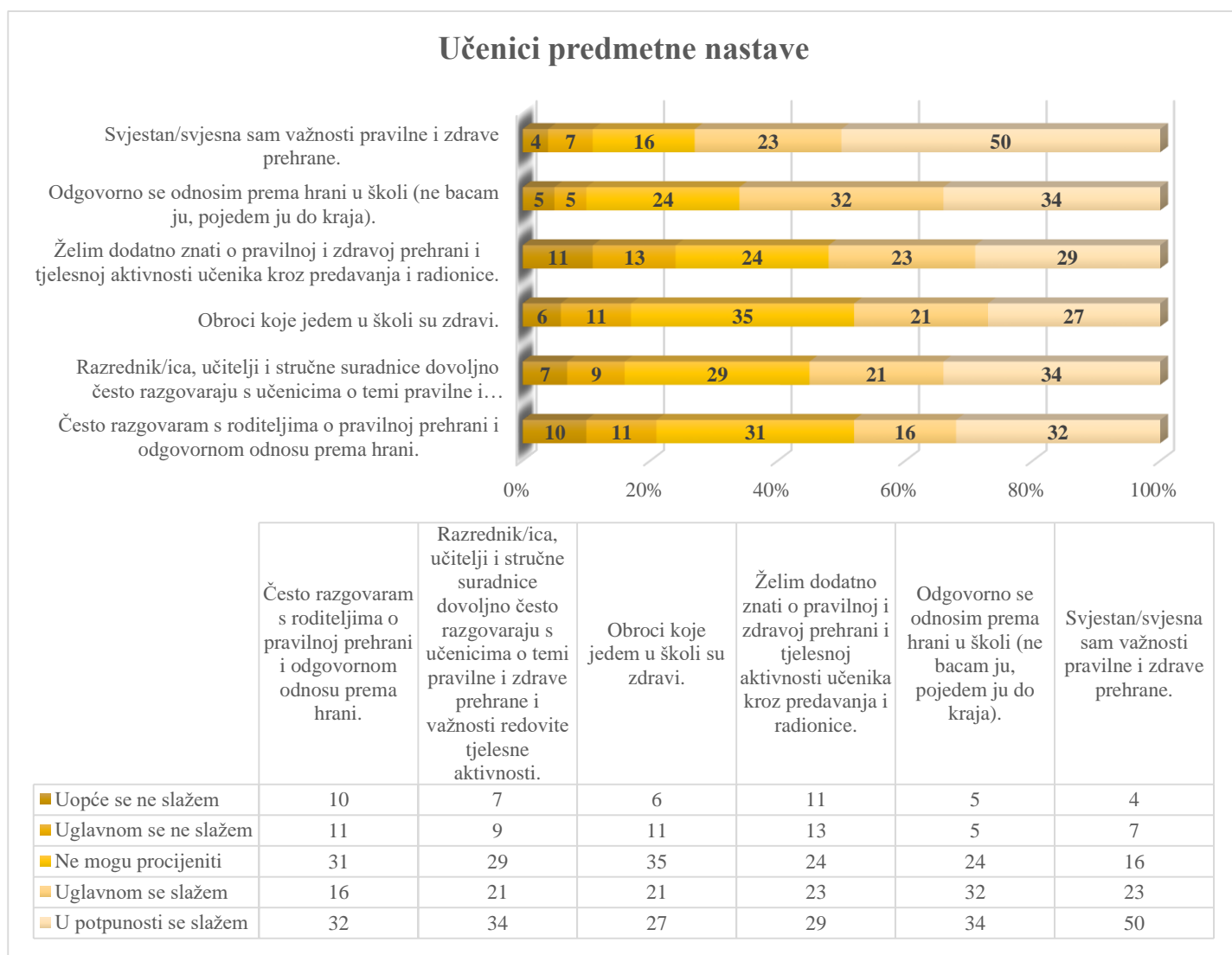
6. PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE



Slika 9

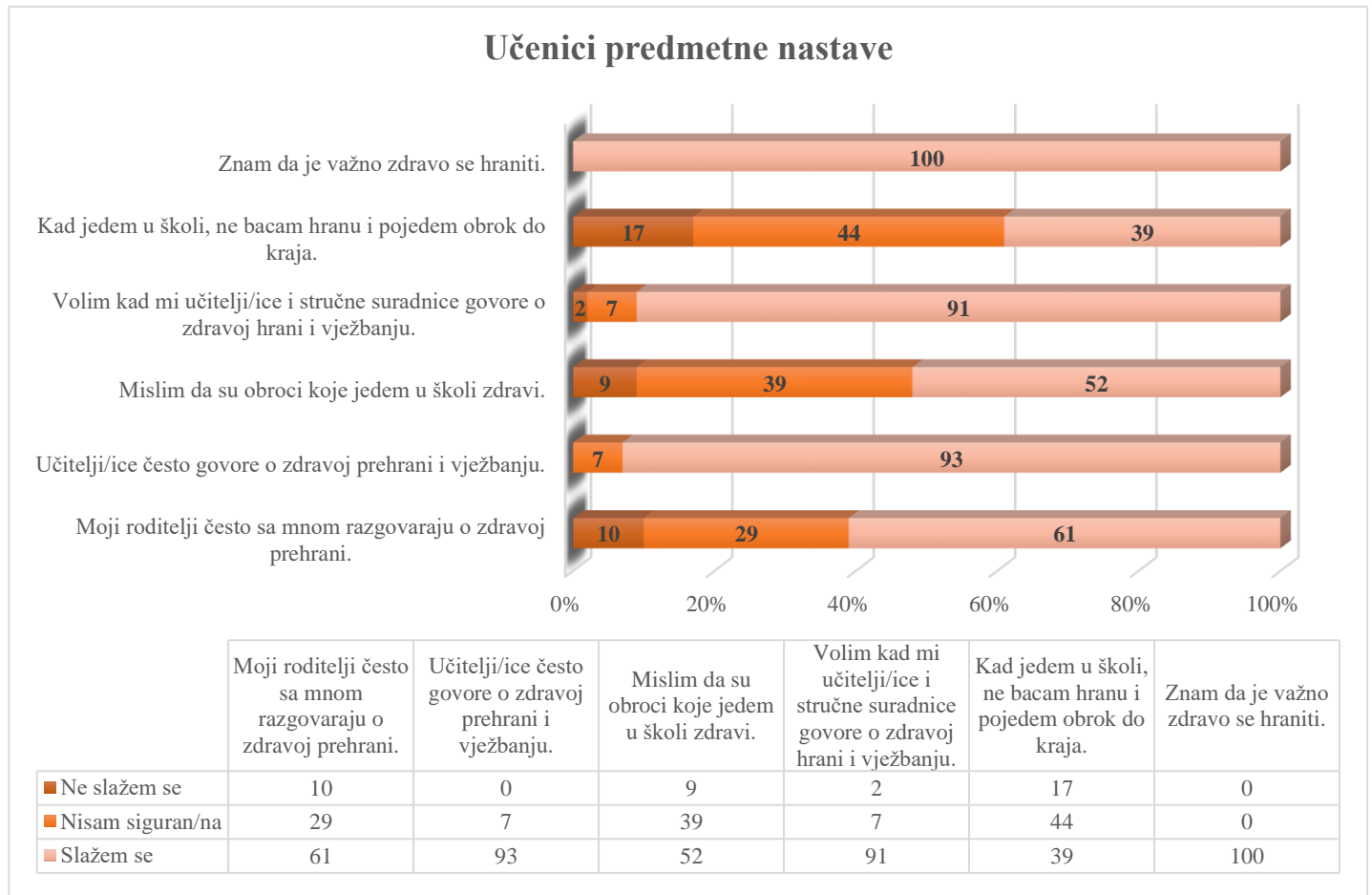
Učenici predmetne nastave prioritarno područje *Suradnja škole i lokalne zajednice* ne ocjenjuju pozitivno kao prošle školske godine. Ove godine 47% učenika smatra da škola dovoljno često koristi mogućnosti mjesta i područja na kojemu se nalazi, dok je prošle školske godine to smatralo 74% učenika. Ovo je prioritarno područje na kojemu se prepoznaje potreba dodatnog rada, osobito sada nakon smirivanja epidemiološke situacije. Učenici razredne nastave nisu ocjenjivali realizaciju ovog prioritarnog područja.

7. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA



Slika 10

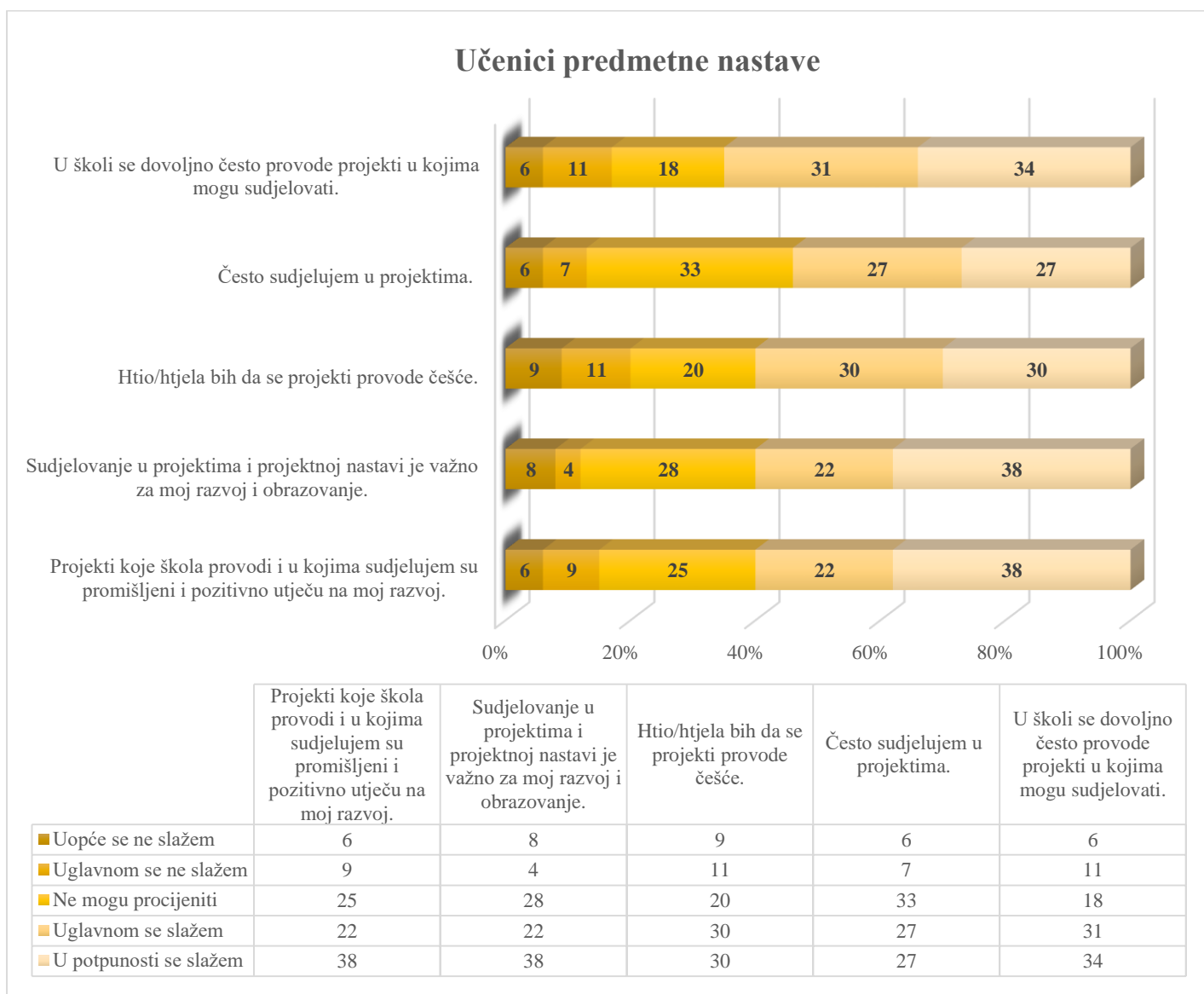
Većina učenika predmetne nastave, njih 73%, tvrdi da su svjesni važnosti zdrave i pravilne prehrane (11% manje nego prošle školske godine), a 48% ih smatra da su obroci u školi zdravi (12% manje nego prošle školske godine). 66% učenika smatra da se uglavnom ili u potpunosti odgovorno odnose prema hrani, tj. ne bacaju ju, pojedju obrok do kraja (20% manje nego prošle školske godine). Ovo govori o tome koliko je edukacija učenika po pitanju odgovornosti prema hrani važna. 52% učenika želi dodatno znati o pravilnoj i zdravoj prehrani te tjelesnoj aktivnosti učenika kroz predavanja i radionice (8% manje nego prošle školske godine). 55% učenika smatra da odgojno-obrazovni djelatnici dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi zdrave prehrane (9% manje nego prošle školske godine). Iako je realizacija ciljeva ovog prioritarnog područja uglavnom uspješna, uočen je pad uspjeha u odnosu na prošlu školsku godinu, stoga se ovo područje prepoznaje kao važno za sljedeći razvojni plan škole, osobito za učenike predmetne nastave.



Slika 11

Učenici razredne nastave su prioritarno područje *Školska prehrana učenika* uglavnom pozitivno ocijenili. Svi učenici smatraju da je važno zdravo se hraniti. 39% učenika navodi da se odgovorno odnose prema hrani (23% manje nego prošle školske godine), odnosno ne bacaju ju i pojedju obrok do kraja, što je važan podatak za buduće djelovanje, 44% ih nije sigurno što misliti o tome, a 17% ih priznaje da se ne odnose odgovorno prema hrani koju konzumiraju u školi. Polovina učenika razredne nastave (52%) misli da su obroci koje jedu u školi zdravi, dok ih se veliki dio nije znao izjasniti (39%). Većina učenika razredne nastave, njih 93% (10% više nego prošle školske godine), tvrdi da vole kad im učitelji/ice i stručne suradnice govore o zdravoj hrani i vježbanju. 61% učenika navodi da njihovi roditelji često s njima razgovaraju o zdravoj prehrani, 29% ih se ne zna izjasniti, a 10% ih priznaje da roditelji s njima ne razgovaraju o navedenoj temi. Ako uzmemo u obzir učenike razredne i predmetne nastave, primjetna je potreba edukacije roditelja po pitanju ovoga kako bi svi roditelji svoju djecu poticali na odgovoran odnos prema hrani. U grafički prikaz nisu uvršteni odgovori učenika područnih škola vezani za prehranu u školi, budući da u područnim školama ne postoji školska kuhinja.

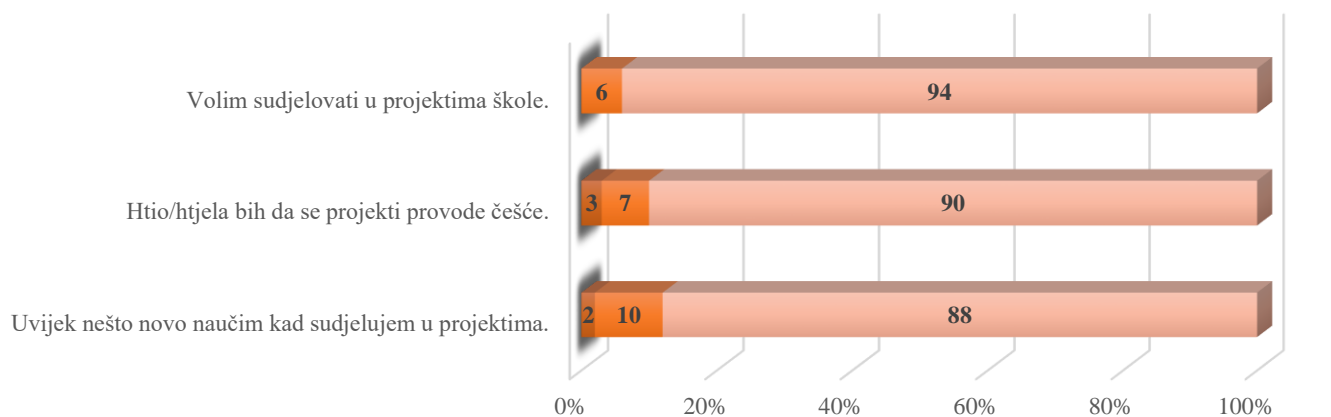
8. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE



Slika 12

Većina učenika predmetne nastave (67%) procjenjuje da se u školi dovoljno često provode projekti (15% manje u odnosu na prošlu školsku godinu). 52% učenika često sudjeluje u projektima (13% manje u odnosu na prošlu školsku godinu), dok ih 60% želi da se projekti provode i češće (4% više nego prošle školske godine). Postotak onih koji to ne žele je 20%, odnosno 9% manji nego prošle školske godine. Među učenicima predmetne nastave prepoznaje se želja da se projekti provode češće. 60% učenika prepoznaje važnost projekata i projektne nastave za njihov razvoj i obrazovanje (20% manje nego prošle školske godine) te ih 60% smatra da su projekti koje škola provodi promišljeni i pozitivno utječu na učenike (9% manje nego prošle školske godine). Može se zaključiti da učenici prioritarno područje *Uključenost škole u projekte* pozitivno ocjenjuju, ali da postoji potreba daljnjeg poboljšanja navedenog područja. Ono gdje se primjećuje napredak je to da veći broj učenika ove školske godine želi da se projekti provode češće, a manji broj učenika to ne misli.

Učenci razredne nastave



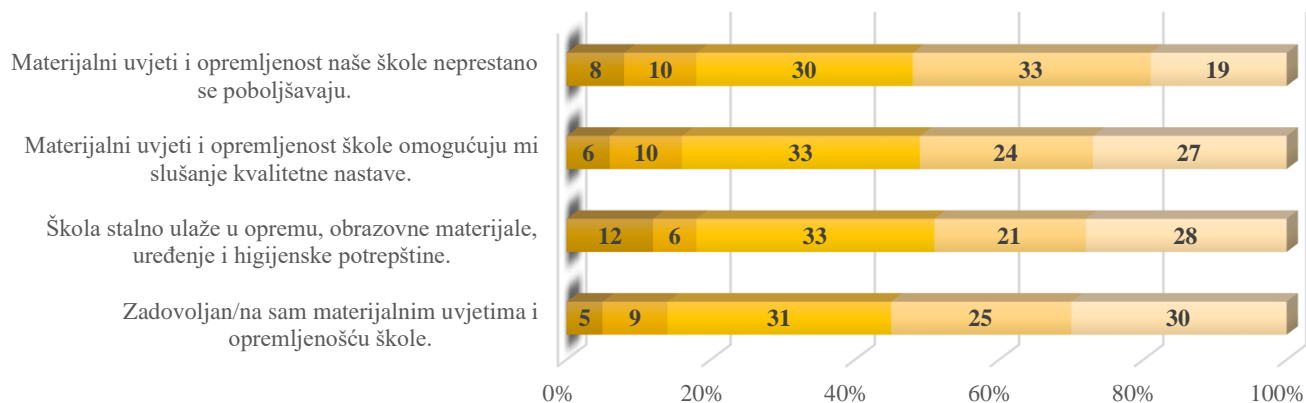
	Uvijek nešto novo naučim kad sudjelujem u projektima.	Htio/htjela bih da se projekti provode češće.	Volim sudjelovati u projektima škole.
■ Ne slažem se	2	3	0
■ Nisam siguran/na	10	7	6
■ Slažem se	88	90	94

Slika 13

Učenci razredne nastave pozitivno su orijentirani prema projektima. 94% učenika tvrdi da voli sudjelovati u projektima škole, dok ih 90% želi da se provode i češće (5% više nego prošle školske godine). 88% učenika smatra da sudjelovanjem u projektima uvijek nešto novo nauče.

9. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

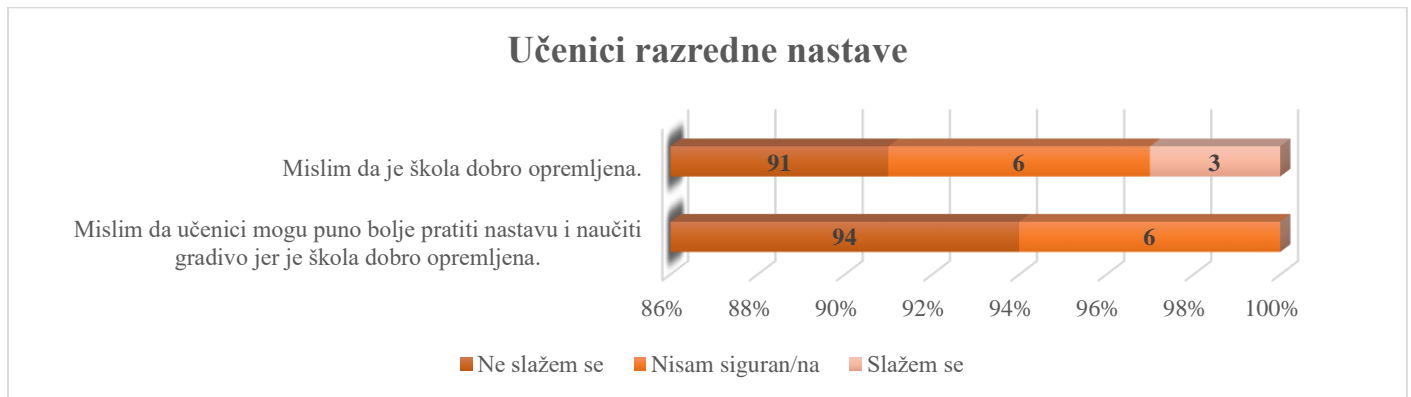
Učenci predmetne nastave



	Zadovoljan/na sam materijalnim uvjetima i opremljenošću škole.	Škola stalno ulaže u opremu, obrazovne materijale, uređenje i higijenske potrepštine.	Materijalni uvjeti i opremljenost škole omogućuju mi slušanje kvalitetne nastave.	Materijalni uvjeti i opremljenost naše škole neprestano se poboljšavaju.
■ Uopće se ne slažem	5	12	6	8
■ Uglavnom se ne slažem	9	6	10	10
■ Ne mogu procijeniti	31	33	33	30
■ Uglavnom se slažem	25	21	24	33
■ U potpunosti se slažem	30	28	27	19

Slika 14

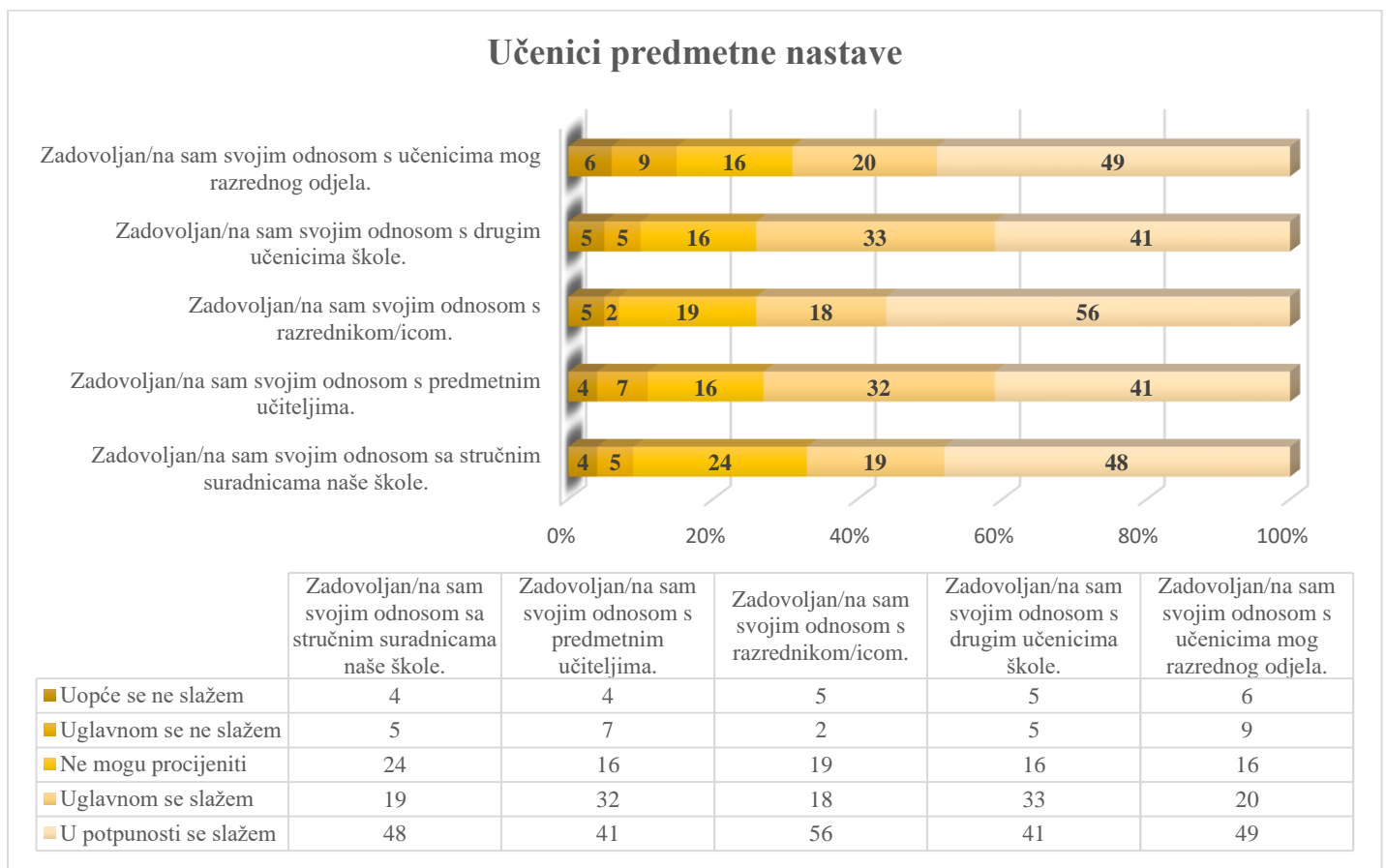
Učenici predmetne nastave ocjenjuju opremljenost škole ovako: 51% ih smatra da se materijalni uvjeti i opremljenost škole neprestano poboljšavaju (8% manje nego prošle školske godine), dok ih 51% smatra da im takvi uvjeti omogućuju slušanje kvalitetne nastave (25% manje nego prošle školske godine). 49% učenika predmetne nastave prepoznaje da škola kontinuirano ulaže u opremu, obrazovne materijale i higijenske potrepštine (15% manje nego prošle školske godine). Učenici su generalno zadovoljni materijalnim uvjetima i opremljenošću škole, njih 55% (12% manje nego prošle školske godine). Može se zaključiti da su ciljevi ovog prioritarnog područja sukladno mišljenju učenika djelomično realizirani, manje uspješno nego prošle školske godine. Navedeno prioritarno područje ostat će konstanta u razvojnom planu naše škole zbog stalne potrebe ulaganja u tehnološku, estetsku, obrazovnu i higijensku razinu škole.



Slika 15

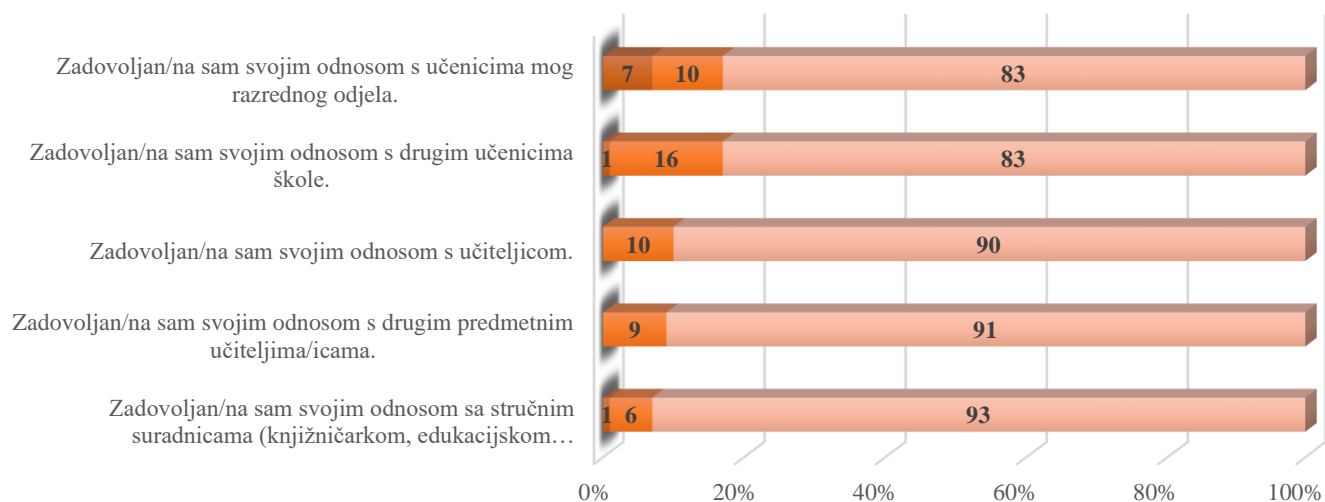
Učenici razredne nastave opremljenost škole ocjenjuju velikom većinom pozitivno. 91% učenika smatra da je škola dobro opremljena, dok ih 94% smatra da mogu puno bolje učiti i pratiti nastavu zbog toga.

10. OPĆE ZADOVOLJSTVO UČENIKA



Slika 16

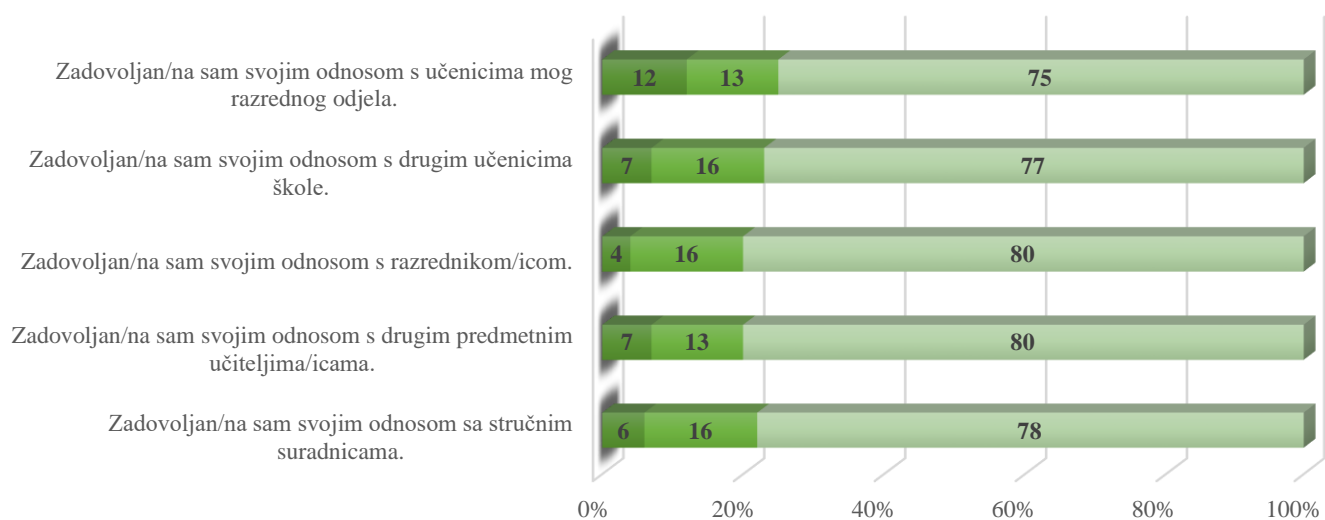
Učenci razredne nastave



	Zadovoljan/na sam svojim odnosom sa stručnim suradnicama (knjižničarkom, edukacijskom rehabilitatoricom i pedagoginjom) naše škole.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim predmetnim učiteljima/icama.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s učiteljicom.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim učenicima škole.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s učenicima mog razrednog odjela.
■ Ne slažem se	1	0	0	1	7
■ Nisam siguran/na	6	9	10	16	10
■ Slažem se	93	91	90	83	83

Slika 17

Učenci razredne i predmetne nastave



	Zadovoljan/na sam svojim odnosom sa stručnim suradnicama.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim predmetnim učiteljima/icama.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s razrednikom/icom.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim učenicima škole.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s učenicima mog razrednog odjela.
■ Ne slažem se	6	7	4	7	12
■ Nisam siguran/na	16	13	16	16	13
■ Slažem se	78	80	80	77	75

Slika 18

Može se zaključiti da su učenici zadovoljni svojim odnosom s učenicima svog razrednog odjela te drugim učenicima škole, odnosom s razrednicima/icama, predmetnim učiteljima/icama i stručnim suradnicima te da se u školi njeguju pozitivni odnosi s učenicima. Vrlo je mali postotak učenika koji su uglavnom ili u potpunosti nezadovoljni odnosom s odgojno-obrazovnim djelatnicima i drugim učenicima škole, osobito među učenicima razredne nastave.