

ANALIZA REZULTATA UPITNIKA „SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 2023./2024.“ ZA UČENIKE OSNOVNE ŠKOLE „IVAN KOZARAC“, NIJEMCI

Nijemci, 24. lipnja 2024.

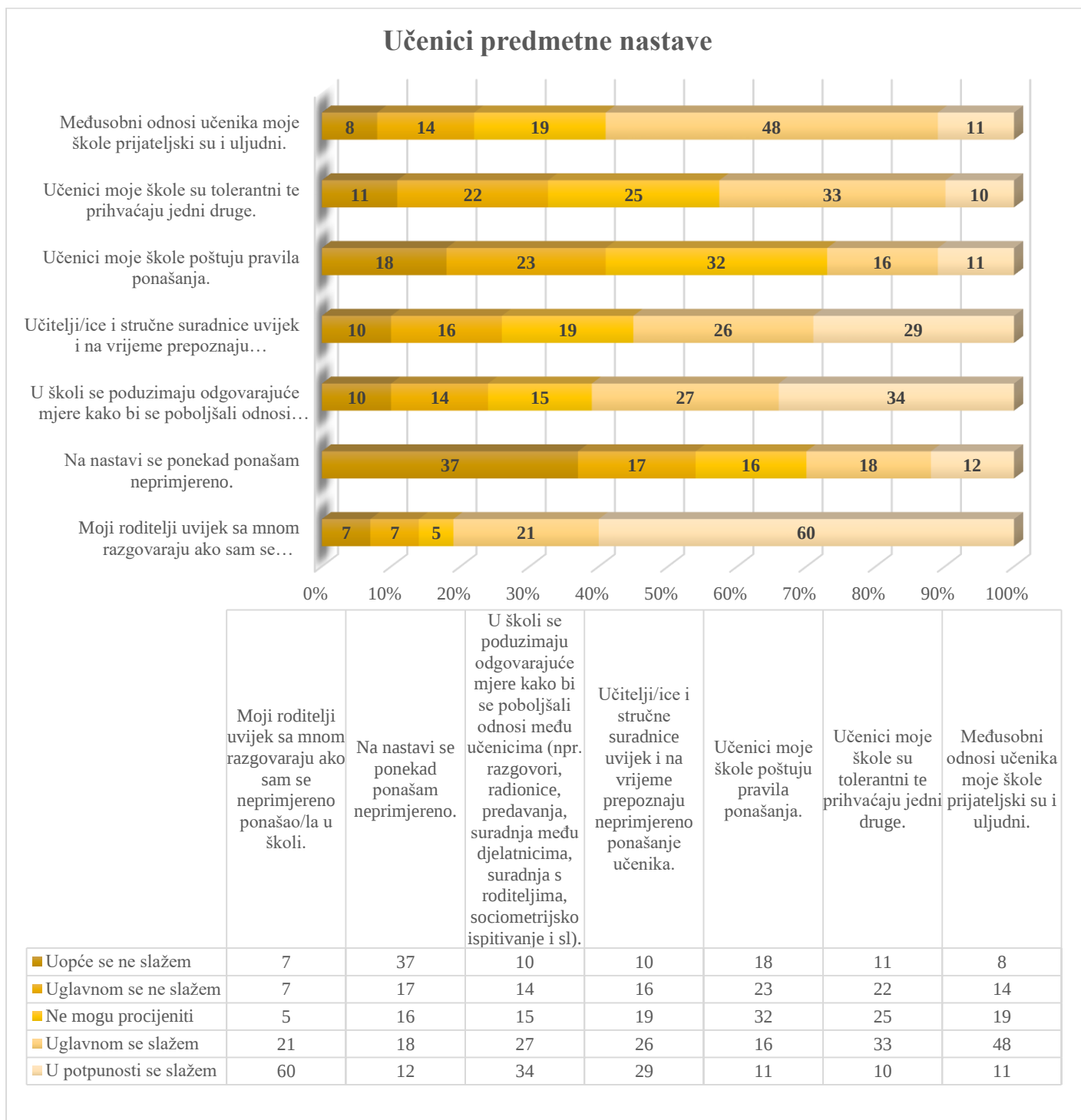
Tijekom svibnja 2024., točnije u razdoblju od 13. do 24. svibnja 2024., proveden je upitnik u svrhu samovrednovanja rada škole među učenicima Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci. U upitniku je sudjelovalo 161 učenik naše škole, od toga 88 učenika razredne nastave i 73 učenika predmetne nastave.

U svibnju školske godine 2021./2022. provedeno je sveobuhvatno samovrednovanje rada škole temeljem kojega je donesen Razvojni plan Osnovne škole „Ivan Kozarac“, Nijemci za razdoblje od tri školske godine: 2022./2023., 2023./2024. i 2024./2025. Ove školske godine ponovno se provelo sveobuhvatno samovrednovanje rada škole kako bi se utvrdila realizacija trenutnog razvojnog plana. Izrađen je obrazac u programu Microsoft Forms s pitanjima prilagođenima učenicima, odgojno-obrazovnim djelatnicima i roditeljima. Sličan obrazac koristio se i prilikom samovrednovanja rada škole školske godine 2021./2022., ali su određena pitanja i tvrdnje modificirane te je dodano novo prioritetno područje, *Mentalno zdravlje*, koje je dio našeg trenutnog razvojnog plana.

Realizacija razvojnoga plana u upitniku za učenike predmetne nastave ispitana je prema osam od deset prioritetnih područja istoga, dok je za učenike razredne nastave ispitana prema sedam prioritetnih područja. Uz prioritetna područja, ispitano je i opće zadovoljstvo učenika naše škole. Svako područje ispitano je Likertovom ljestvicom koja se sastoji od određenih tvrdnji osmišljenih temeljem našeg razvojnog plana, a koje izražavaju pozitivan ili negativan stav prema određenom objektu stava. U upitniku za učenike predmetne nastave nalazi se ukupno 55 tvrdnji, uz jedno pitanje s višestrukim odabirom, dok se u upitniku za učenike razredne nastave nalazi ukupno 39 tvrdnji. Svaku tvrdnju za učenike predmetne nastave prati pet mogućih odgovora kojima se izražava stupanj slaganja, odnosno neslaganja sa stavom izraženim u tvrdnji (Uopće se ne slažem, Uglavnom se ne slažem, Ne mogu procijeniti, Uglavnom se slažem, U potpunosti se slažem), a za učenike razredne nastave tri moguća odgovora (Ne slažem se, Nisam siguran/na i Slažem se). Iza svake Likertove ljestvice ostavljena je mogućnost dodatnog komentara ili obrazloženja pojedine tvrdnje vezane za prioritetno područje, a na kraju upitnika ostavljena je mogućnost komentara i/ili prijedloga novog prioritetnog područja. Upitnik je za učenike predmetne nastave izrađen u MS Formsu. Za učenike razredne nastave izrađen je u Word dokumentu, ispisan i ispunjen uz pomoć učiteljica, prilagođen je njihovom uzrastu, s manjim brojem pitanja i pojednostavljenim rječnikom. Upitnik je za sve učenike bio anoniman i podaci će se koristiti isključivo u svrhu utvrđivanja realiziranosti dosadašnjeg razvojnog plana i što kvalitetnije izrade razvojnog plana za novo razdoblje.

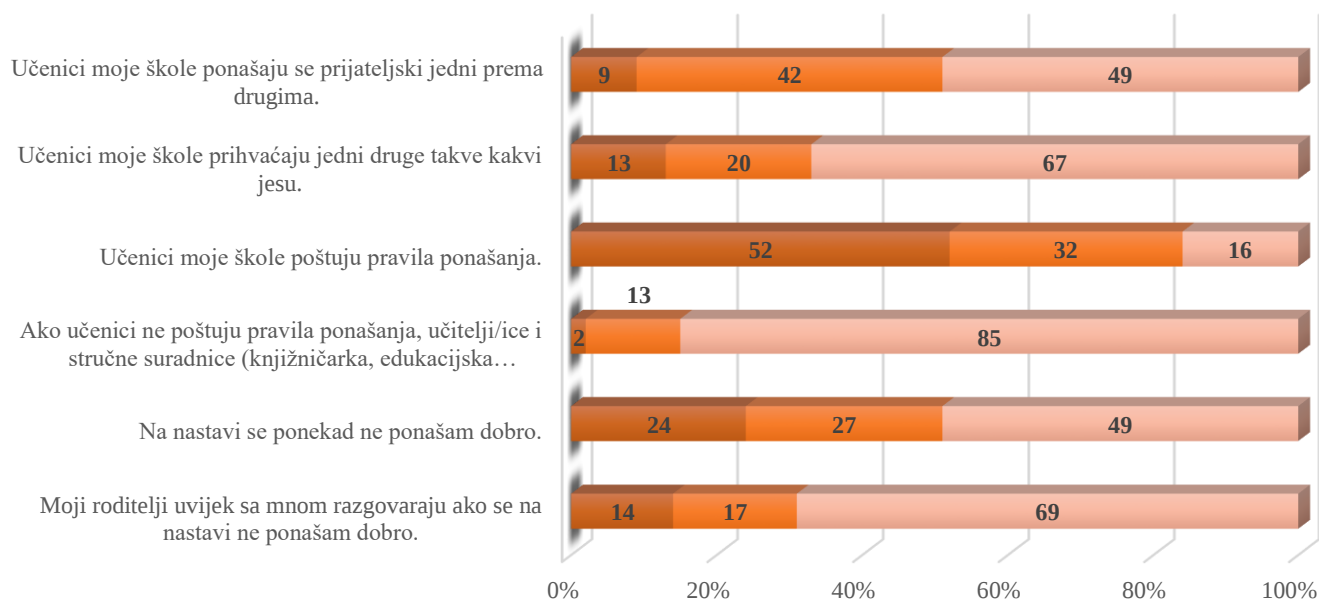
* Brojke u grafikonima i podatkovnim tablicama odnose se na postotke. Grafikoni i tablice prikazuju jednake podatke zbog lakšeg snalaženja u pregledu istih.

1. PRIORITETNO PODRUČJE: MEĐUSOBNI ODNOSI UČENIKA



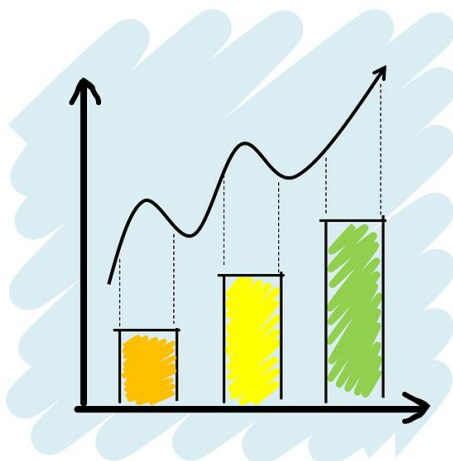
Slika 1

Učenci razredne nastave



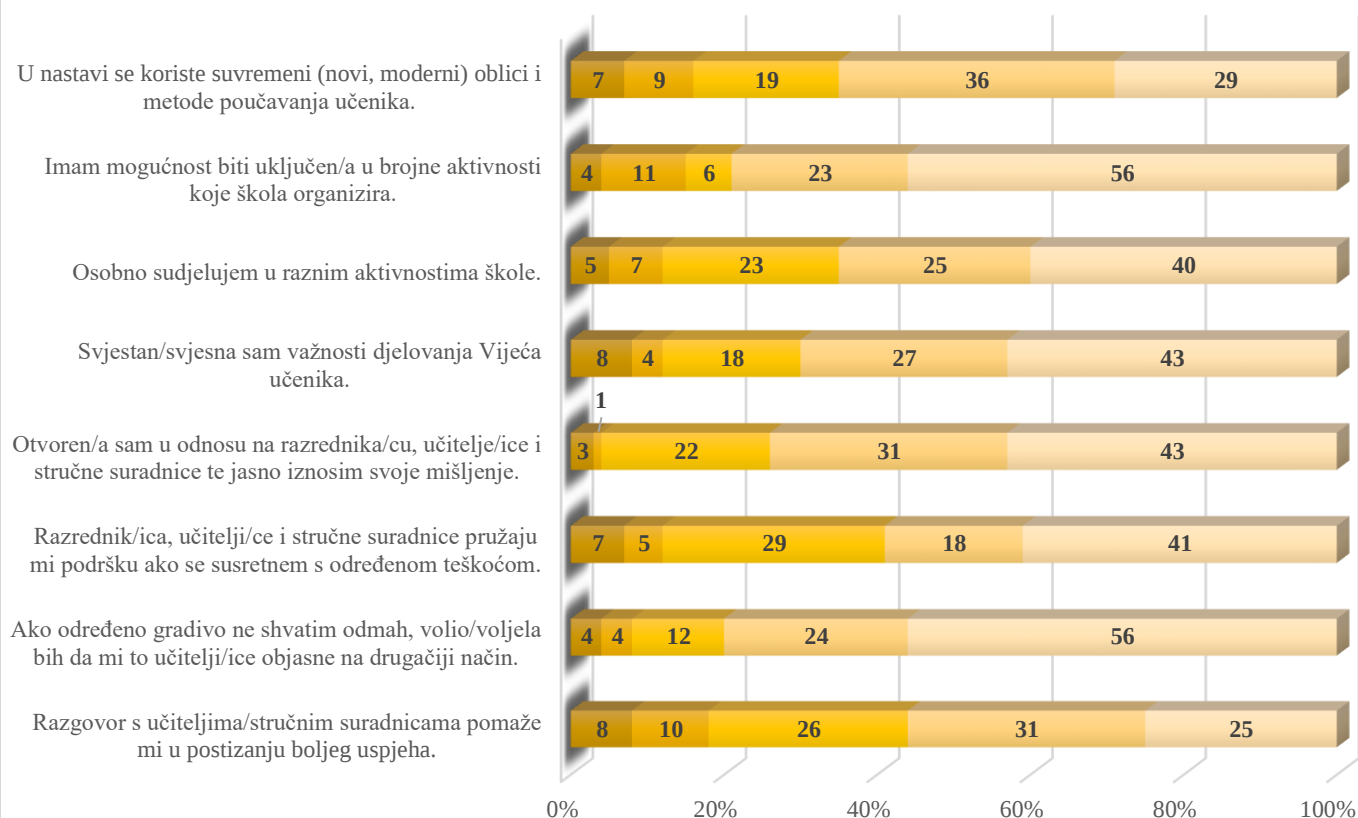
	Moji roditelji uvijek sa mnom razgovaraju ako se na nastavi ne ponašam dobro.	Na nastavi se ponekad ne ponašam dobro.	Ako učenici ne poštuju pravila ponašanja, učitelji/ice i stručne suradnice (knjižničarka, edukacijska rehabilitatorica i pedagoginja) poduzmu korake da to spriječe.	Učenci moje škole poštuju pravila ponašanja.	Učenci moje škole prihvaćaju jedni druge takve kakvi jesu.	Učenci moje škole ponašaju se prijateljski jedni prema drugima.
Ne slažem se	14	24	2	52	13	9
Nisam siguran/na	17	27	13	32	20	42
Slažem se	69	49	85	16	67	49

Slika 2



2. PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA

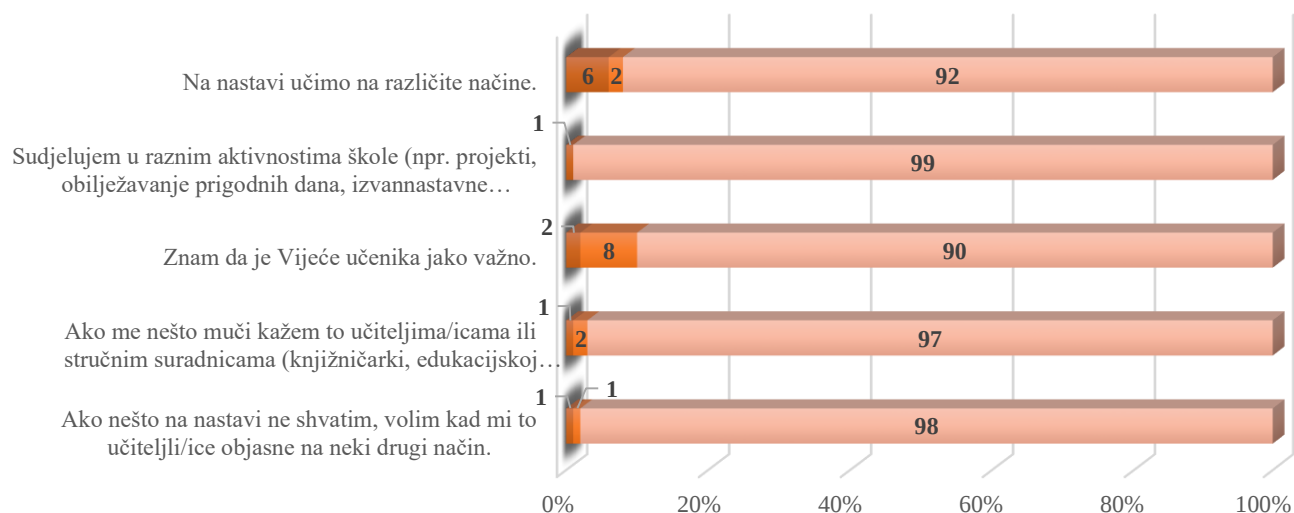
Učenici predmetne nastave



	Razgovor s učiteljima/stručnim suradnicama pomaže mi u postizanju boljeg uspjeha.	Ako određeno gradivo ne shvatim odmah, volio/voljela bih da mi to učitelji/ice objasne na drugačiji način.	Razrednik/ica, učitelji/ce i stručne suradnice pružaju mi podršku ako se susretnem s određenom teškoćom.	Otvoren/a sam u odnosu na razrednika/cu, učitelje/ice i stručne suradnice te jasno iznosim svoje mišljenje.	Svjestan/svjesna sam važnosti djelovanja Vijeća učenika.	Osobno sudjelujem u raznim aktivnostima škole.	Imam mogućnost biti uključen/a u brojne aktivnosti koje škola organizira.	U nastavi se koriste suvremeni (novi, moderni) oblici i metode poučavanja učenika.
■ Uopće se ne slažem	8	4	7	3	8	5	4	7
■ Uglavnom se ne slažem	10	4	5	1	4	7	11	9
■ Ne mogu procijeniti	26	12	29	22	18	23	6	19
■ Uglavnom se slažem	31	24	18	31	27	25	23	36
■ U potpunosti se slažem	25	56	41	43	43	40	56	29

Slika 3

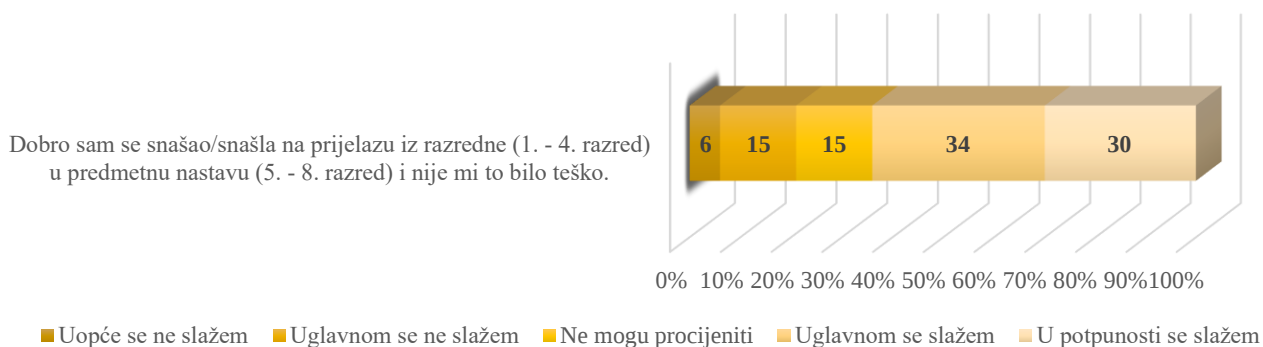
Učenci razredne nastave



	Ako nešto na nastavi ne shvatim, volim kad mi to učiteljli/ice objasne na neki drugi način.	Ako me nešto muči kažem to učiteljima/icama ili stručnim suradnicama (knjižničarki, edukacijskoj rehabilitatorici i pedagoginji) i dobijem pomoć.	Znam da je Vijeće učenika jako važno.	Sudjelujem u raznim aktivnostima škole (npr. projekti, obilježavanje prigodnih dana, izvannastavne aktivnosti, humanitarne akcije i sl.).	Na nastavi učimo na različite načine.
■ Ne slažem se	1	1	2	1	6
■ Nisam siguran/na	1	2	8	0	2
■ Slažem se	98	97	90	99	92

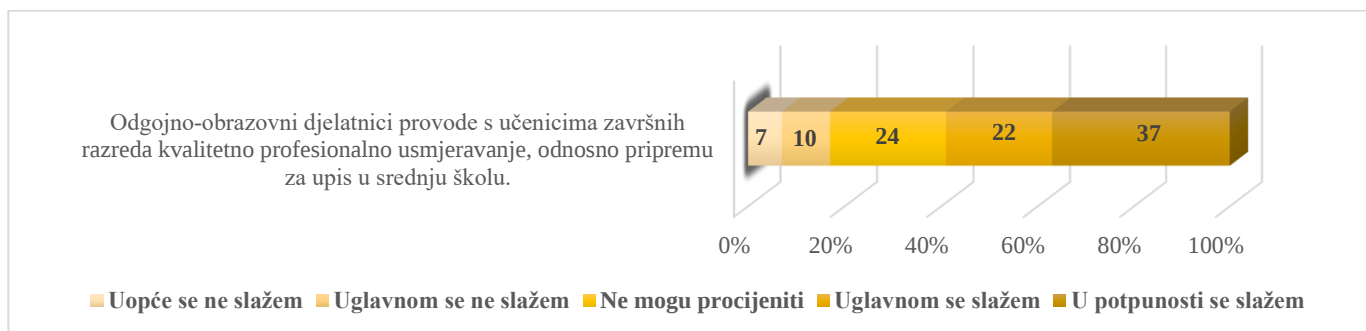
Slika 4

3. Za učenike od 5. do 8. razreda! (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)



Slika 5

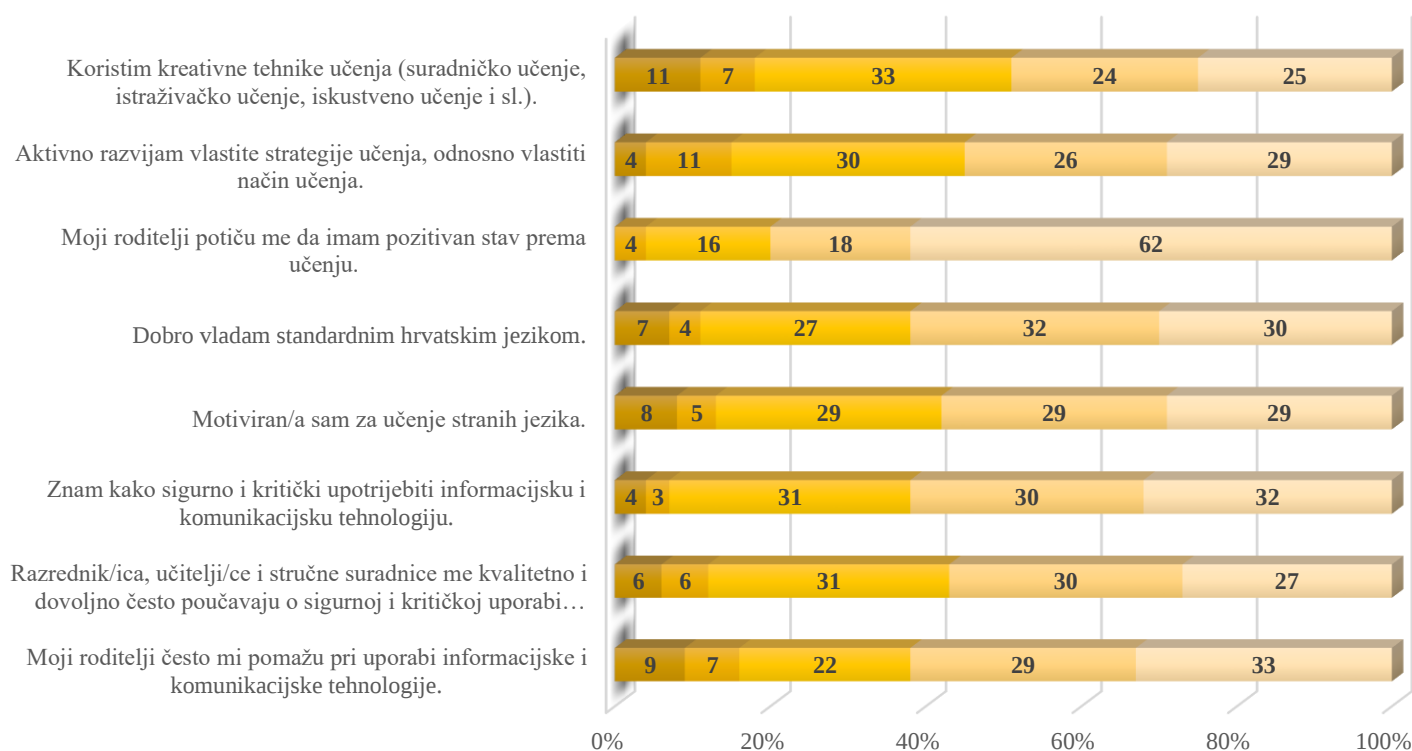
4. Za učenike 8. razreda (PRIORITETNO PODRUČJE: PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA)



Slika 6

5. PRIORITETNO PODRUČJE: RAZVIJANJE VJEŠTINA UČENJA

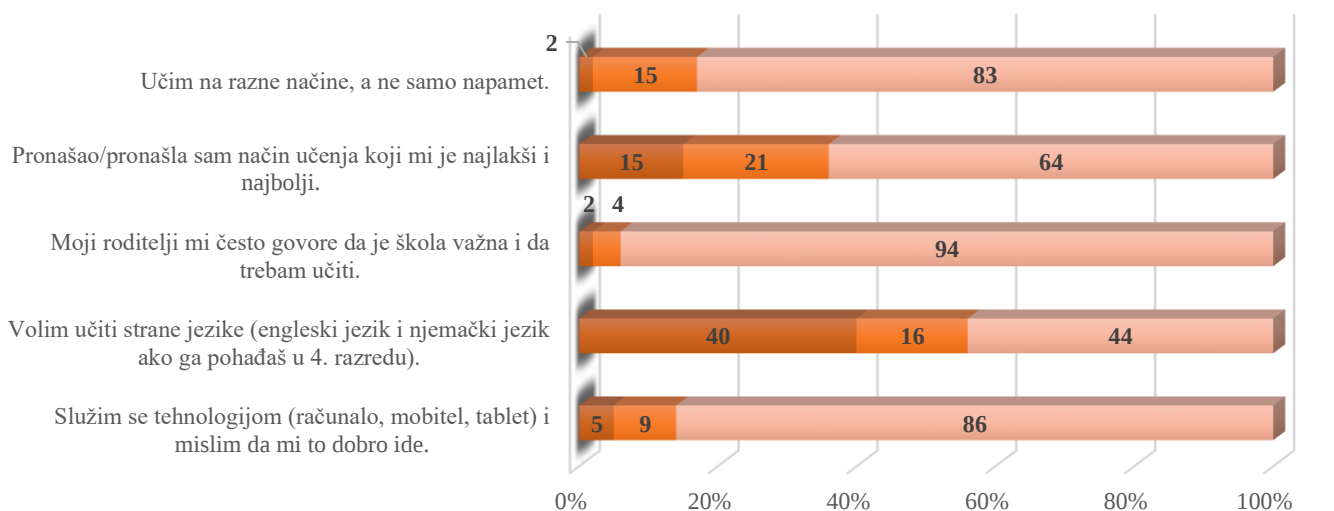
Učenici predmetne nastave



	Moji roditelji često mi pomažu pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Razrednik/ica, učitelj/ce i stručne suradnice me kvalitetno i dovoljno često poučavaju o sigurnoj i kritičkoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	Znam kako sigurno i kritički upotrijebiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.	Motiviran/a sam za učenje stranih jezika.	Dobro vladam standardnim hrvatskim jezikom.	Moji roditelji potiču me da imam pozitivan stav prema učenju.	Aktivno razvijam vlastite strategije učenja, odnosno vlastiti način učenja.	Koristim kreativne tehnike učenja (suradničko učenje, istraživačko učenje, iskustveno učenje i sl.).
■ Uopće se ne slažem	9	6	4	8	7	0	4	11
■ Uglavnom se ne slažem	7	6	3	5	4	4	11	7
■ Ne mogu procijeniti	22	31	31	29	27	16	30	33
■ Uglavnom se slažem	29	30	30	29	32	18	26	24
■ U potpunosti se slažem	33	27	32	29	30	62	29	25

Slika 7

Učenci razredne nastave

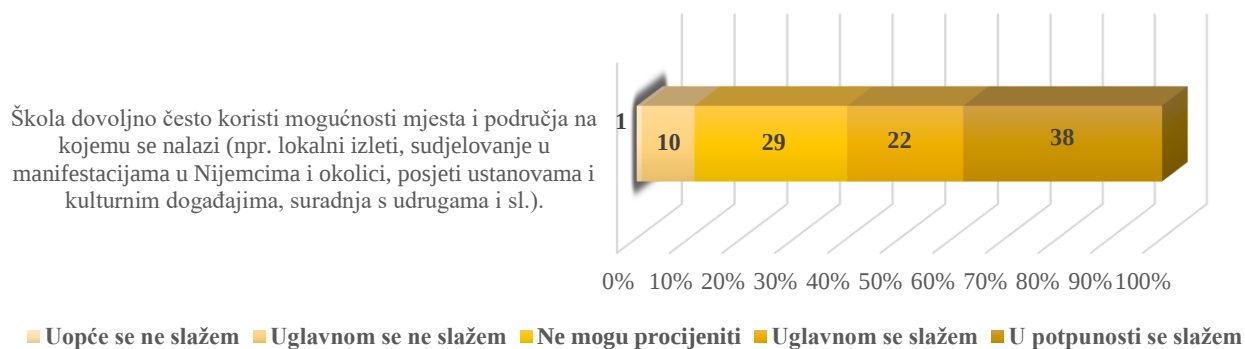


	Služim se tehnologijom (računalo, mobitel, tablet) i mislim da mi to dobro ide.	Volim učiti strane jezike (engleski jezik i njemački jezik ako ga pohađaš u 4. razredu).	Moji roditelji mi često govore da je škola važna i da trebam učiti.	Pronašao/pronašla sam način učenja koji mi je najlakši i najbolji.	Učim na razne načine, a ne samo napamet.
■ Ne slažem se	5	40	2	15	2
■ Nisam siguran/na	9	16	4	21	15
■ Slažem se	86	44	94	64	83

Slika 8

6. PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE

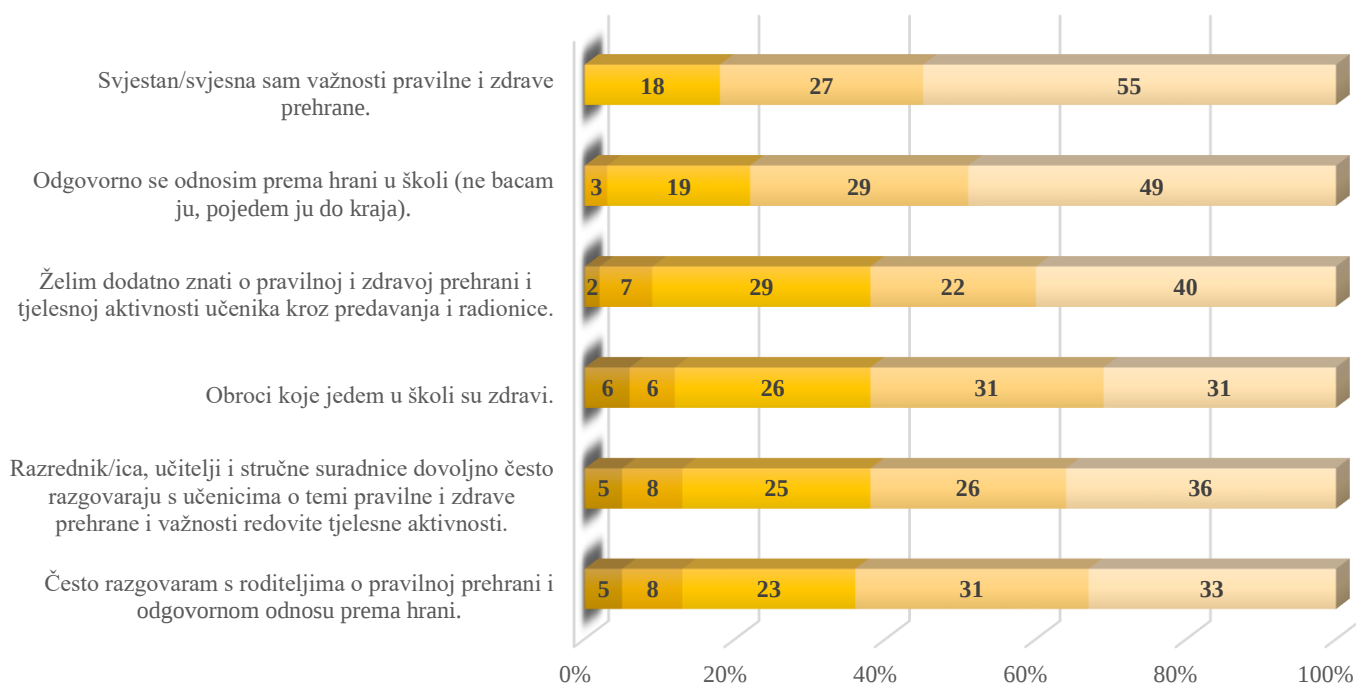
Učenci predmetne nastave



Slika 9

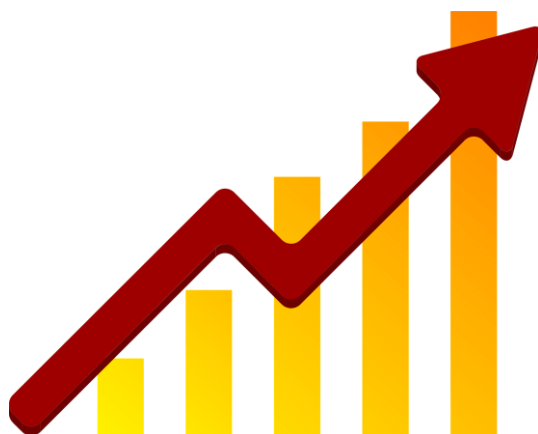
7. PRIORITETNO PODRUČJE: ŠKOLSKA PREHRANA UČENIKA

Učenici predmetne nastave

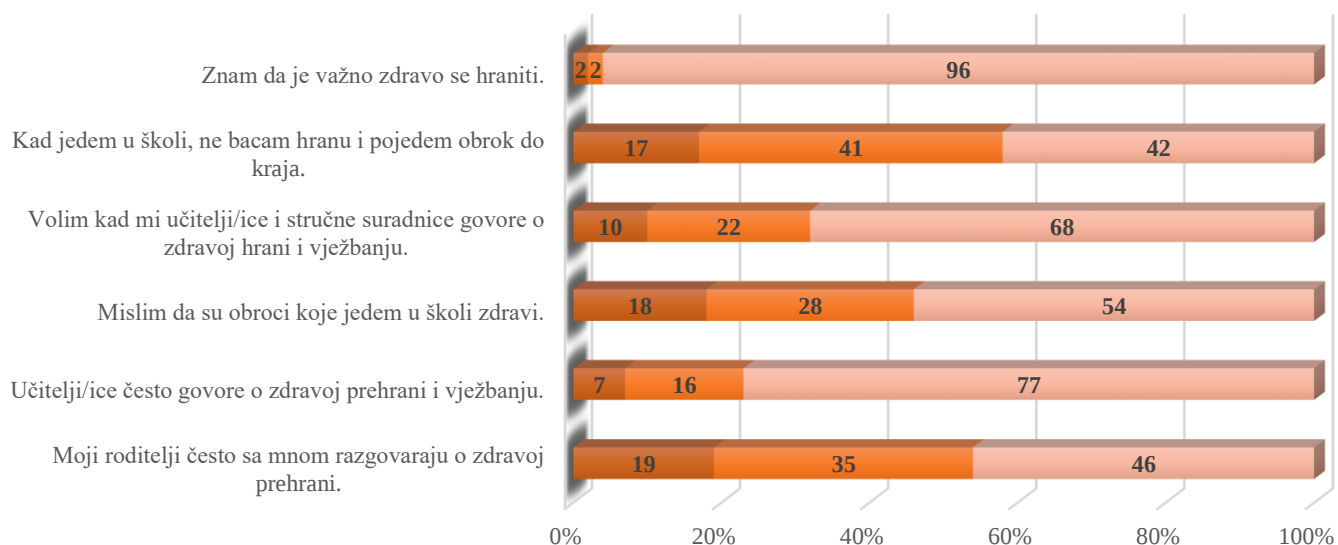


	Često razgovaram s roditeljima o pravilnoj prehrani i odgovornom odnosu prema hrani.	Razrednik/ica, učitelji i stručne suradnice dovoljno često razgovaraju s učenicima o temi pravilne i zdrave prehrane i važnosti redovite tjelesne aktivnosti.	Obroci koje jedem u školi su zdravi.	Želim dodatno znati o pravilnoj i zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti učenika kroz predavanja i radionice.	Odgovorno se odnosim prema hrani u školi (ne bacam ju, pojedem ju do kraja).	Svjestan/svjesna sam važnosti pravilne i zdrave prehrane.
■ Uopće se ne slažem	5	5	6	2	0	0
■ Uglavnom se ne slažem	8	8	6	7	3	0
■ Ne mogu procijeniti	23	25	26	29	19	18
■ Uglavnom se slažem	31	26	31	22	29	27
■ U potpunosti se slažem	33	36	31	40	49	55

Slika 10



Učenci predmetne nastave

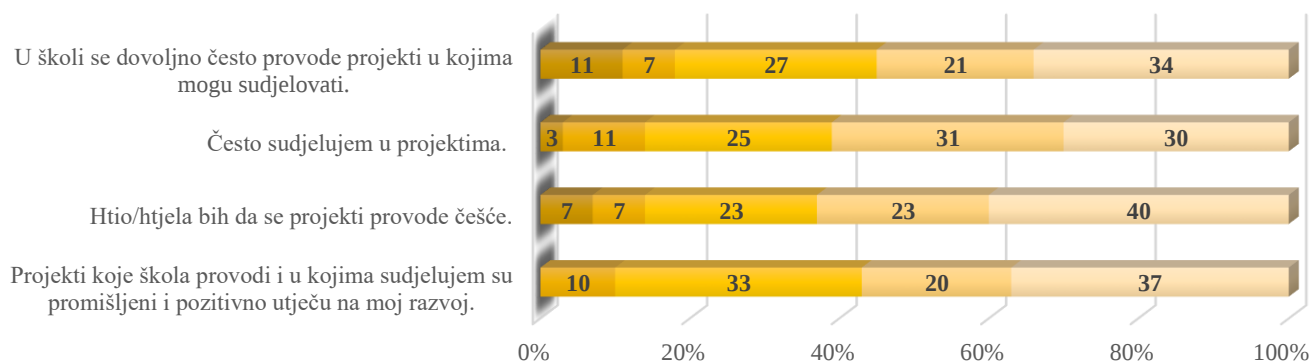


	Moji roditelji često sa mnom razgovaraju o zdravoj prehrani.	Učitelji/ice često govore o zdravoj prehrani i vježbanju.	Mislim da su obroci koje jedem u školi zdravi.	Volim kad mi učitelji/ice i stručne suradnice govore o zdravoj hrani i vježbanju.	Kad jedem u školi, ne bacam hranu i pojedem obrok do kraja.	Znam da je važno zdravo se hraniti.
■ Ne slažem se	19	7	18	10	17	2
■ Nisam siguran/na	35	16	28	22	41	2
■ Slažem se	46	77	54	68	42	96

Slika 11

8. PRIORITETNO PODRUČJE: UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE

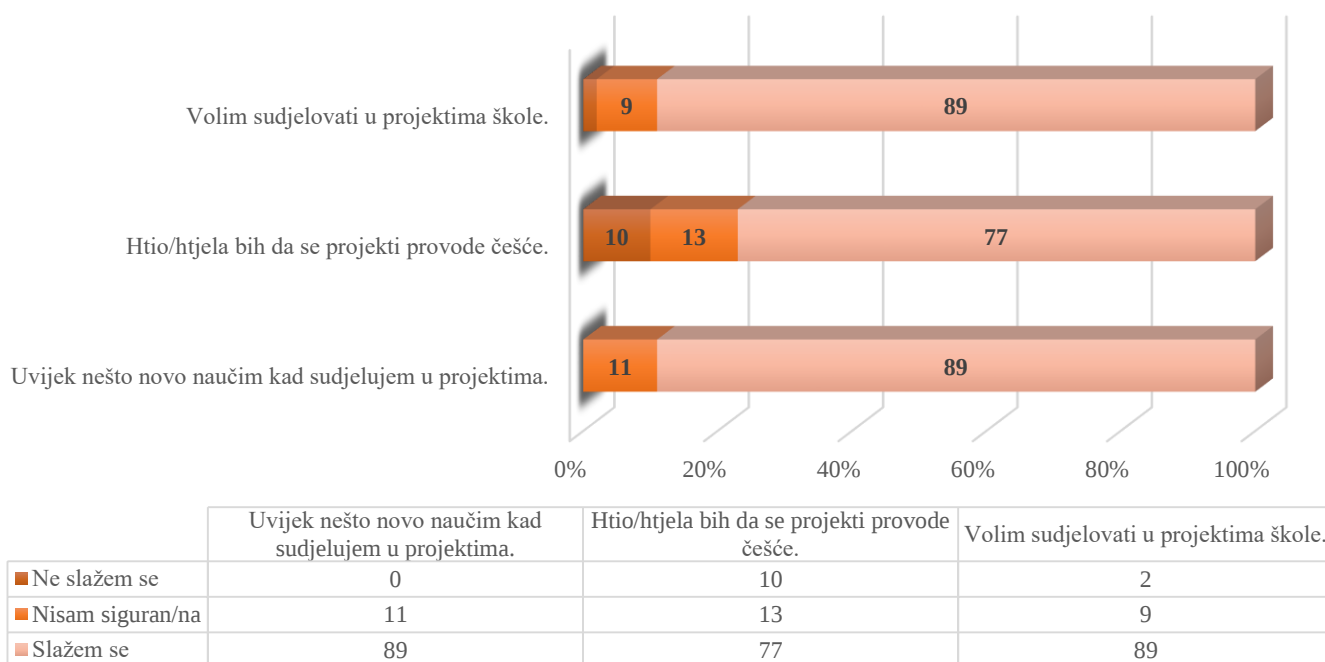
Učenci predmetne nastave



	Projekti koje škola provodi i u kojima sudjelujem su promišljeni i pozitivno utječu na moj razvoj.	Htio/htjela bih da se projekti provode češće.	Često sudjelujem u projektima.	U školi se dovoljno često provode projekti u kojima mogu sudjelovati.
■ Uopće se ne slažem	0	7	3	11
■ Uglavnom se ne slažem	10	7	11	7
■ Ne mogu procijeniti	33	23	25	27
■ Uglavnom se slažem	20	23	31	21
■ U potpunosti se slažem	37	40	30	34

Slika 12

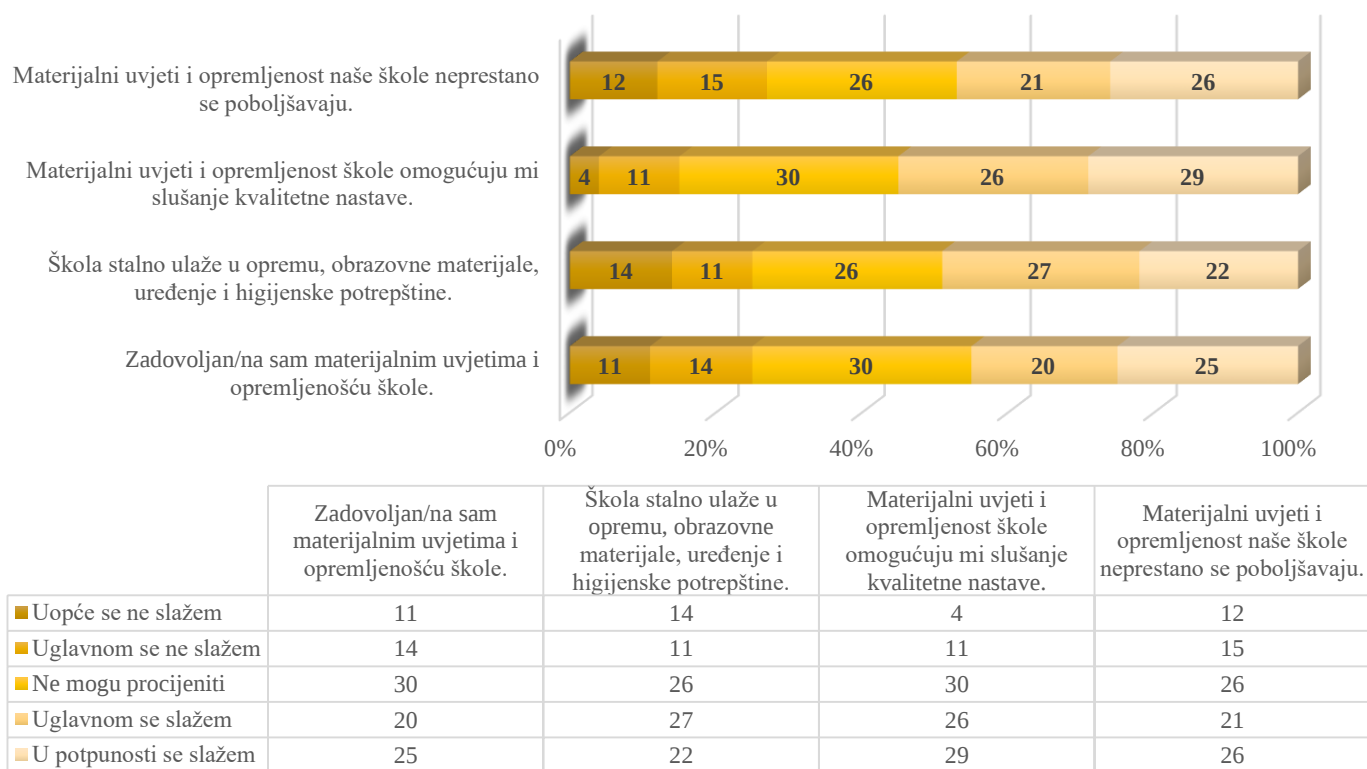
Učenci razredne nastave



Slika 13

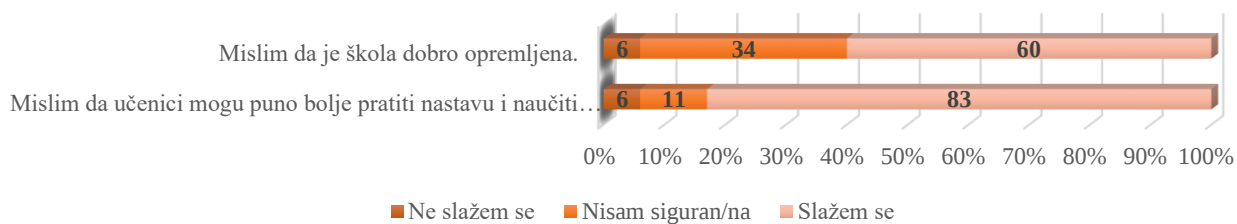
9. PRIORITETNO PODRUČJE: MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE

Učenci predmetne nastave



Slika 14

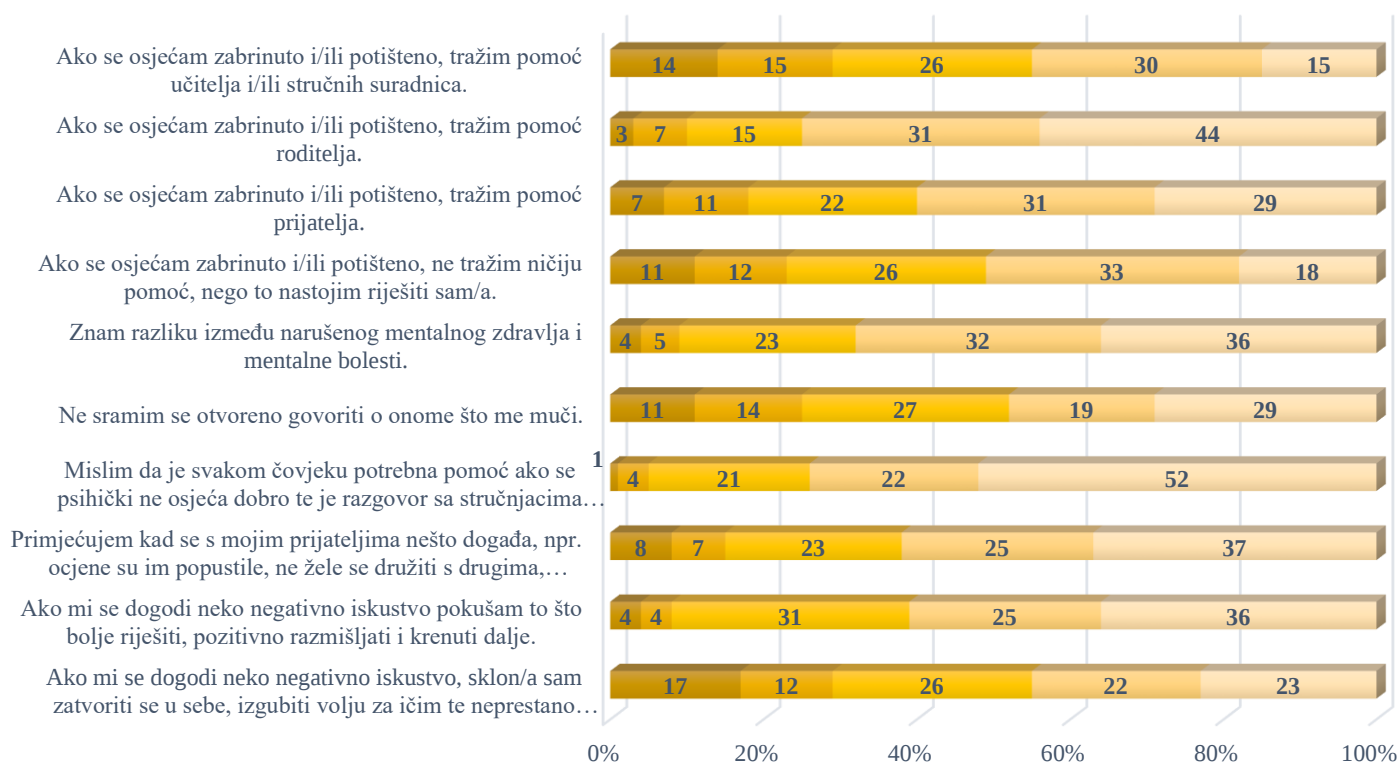
Učenci razredne nastave



Slika 15

10. PRIORITETNO PODRUČJE: MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA

Učenci predmetne nastave

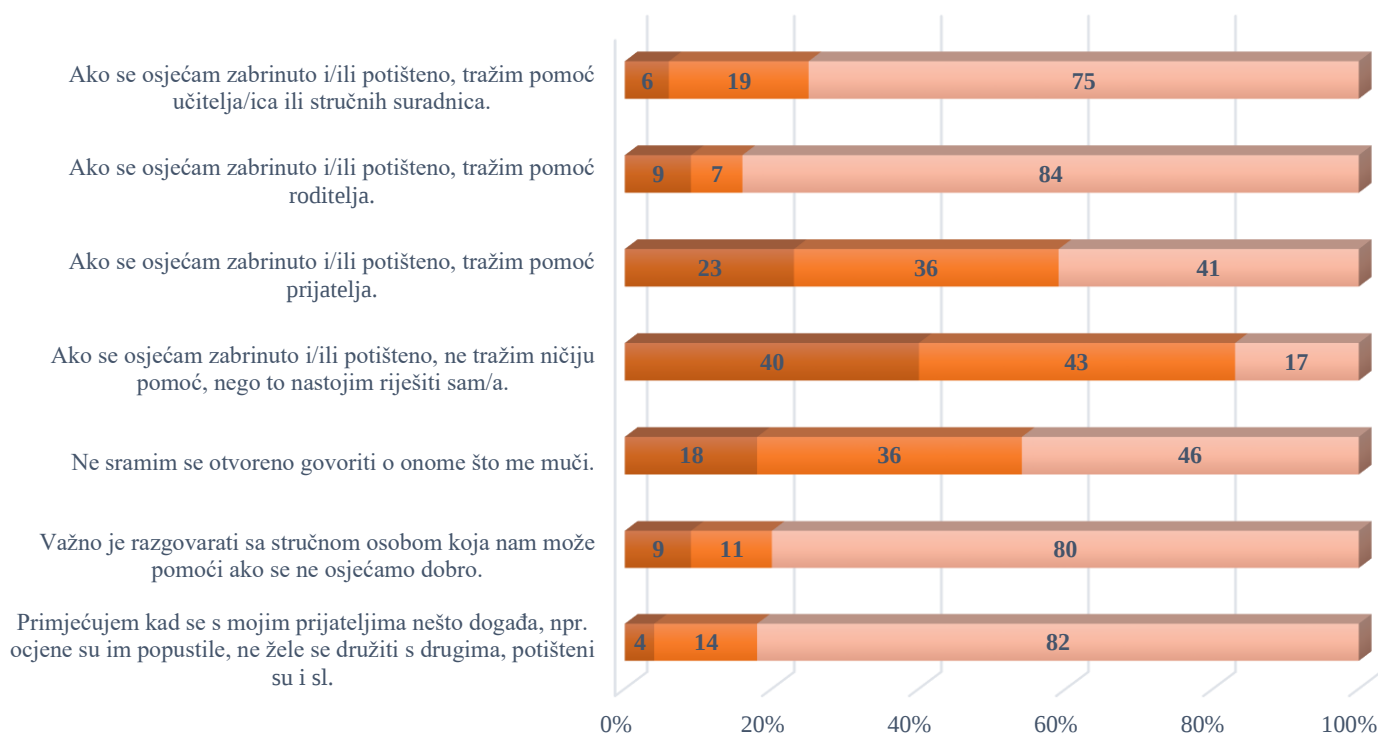


	Ako mi se dogodi neko negativno iskustvo, sklon/a sam zatvoriti se u sebe, izgubiti volju za ičim te neprestano razmišljati o tome.	Ako mi se dogodi neko negativno iskustvo pokušam to što bolje riješiti, pozitivno razmišljati i krenuti dalje.	Primjećujem kad se s mojim prijateljima nešto događa, npr. ocjene su im popustile, ne žele se družiti s drugima, potišteni su i sl.	Mislim da je svakom čovjeku potrebna pomoć ako se psihički ne osjeća dobro te je razgovor sa stručnjacima važan korak prema boljitku.	Ne sramim se otvoreno govoriti o onome što me muči.	Znam razliku između narušenog mentalnog zdravlja i mentalne bolesti.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, ne tražim ničiju pomoć, nego to nastojim riješiti sam/a.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, tražim pomoć prijatelja.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, tražim pomoć roditelja.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, tražim pomoć učitelja i/ili stručnih suradnica.
■ Uopće se ne slažem	17	4	8	1	11	4	11	7	3	14
■ Uglavnom se ne slažem	12	4	7	4	14	5	12	11	7	15
■ Ne mogu procijeniti	26	31	23	21	27	23	26	22	15	26
■ Uglavnom se slažem	22	25	25	22	19	32	33	31	31	30
■ U potpunosti se slažem	23	36	37	52	29	36	18	29	44	15

■ Uopće se ne slažem ■ Uglavnom se ne slažem ■ Ne mogu procijeniti ■ Uglavnom se slažem ■ U potpunosti se slažem

Slika 16

Učenci razredne nastave



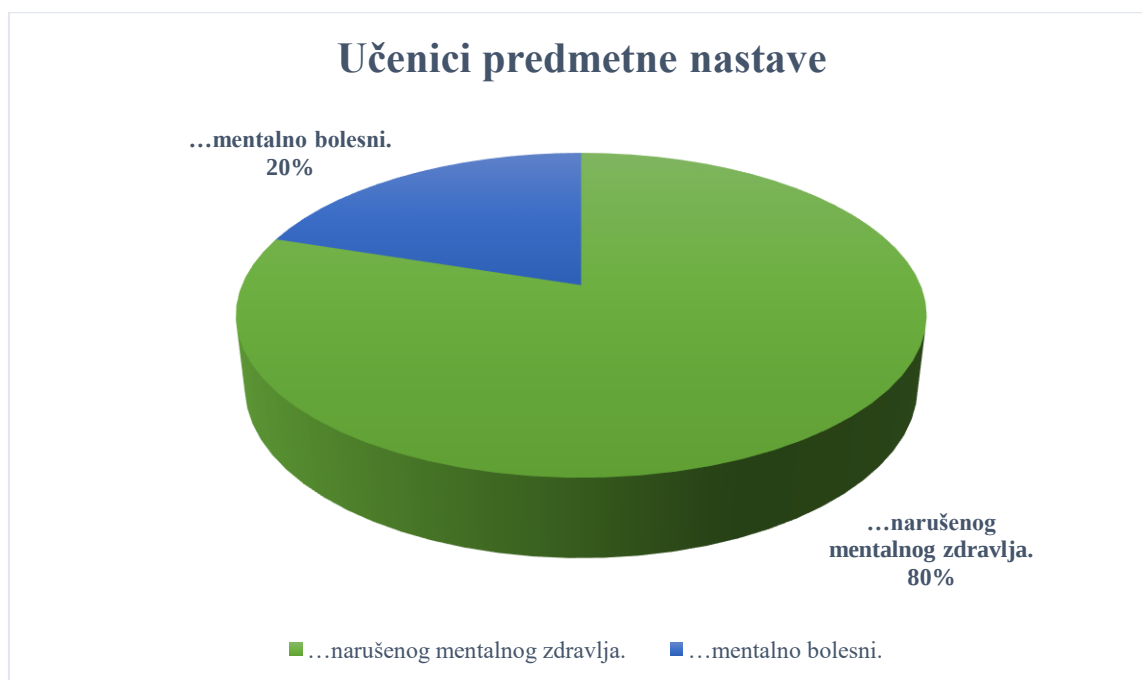
	Primjećujem kad se s mojim prijateljima nešto događa, npr. ocjene su im popustile, ne žele se družiti s drugima, potišteni su i sl.	Važno je razgovarati sa stručnom osobom koja nam može pomoći ako se ne osjećamo dobro.	Ne sramim se otvoreno govoriti o onome što me muči.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, ne tražim ničiju pomoć, nego to nastojim riješiti sam/a.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, tražim pomoć prijatelja.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, tražim pomoć roditelja.	Ako se osjećam zabrinuto i/ili potišteno, tražim pomoć učitelja/ica ili stručnih suradnica.
■ Ne slažem se	4	9	18	40	23	9	6
■ Nisam siguran/na	14	11	36	43	36	7	19
■ Slažem se	82	80	46	17	41	84	75

■ Ne slažem se ■ Nisam siguran/na ■ Slažem se

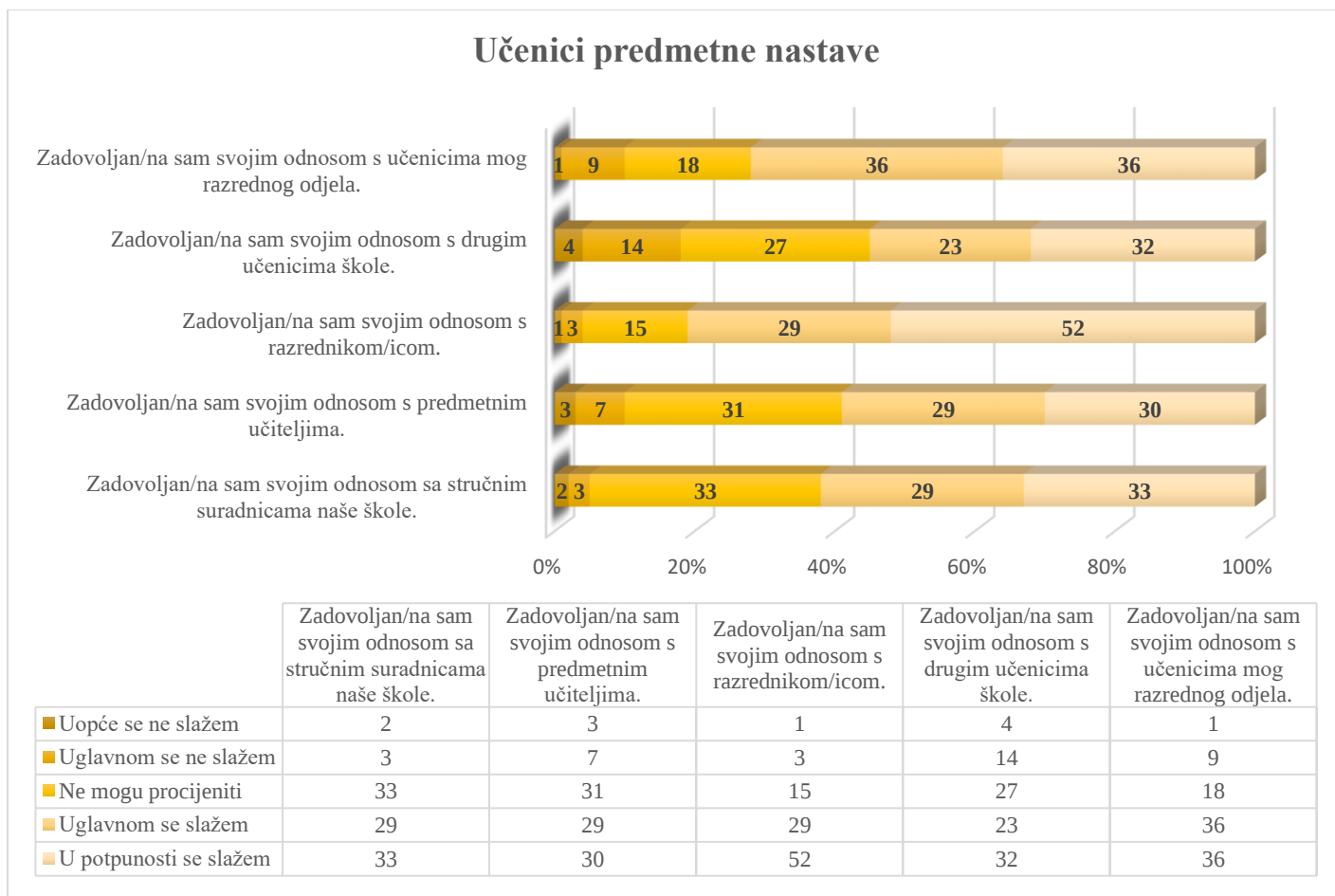
Slika 16



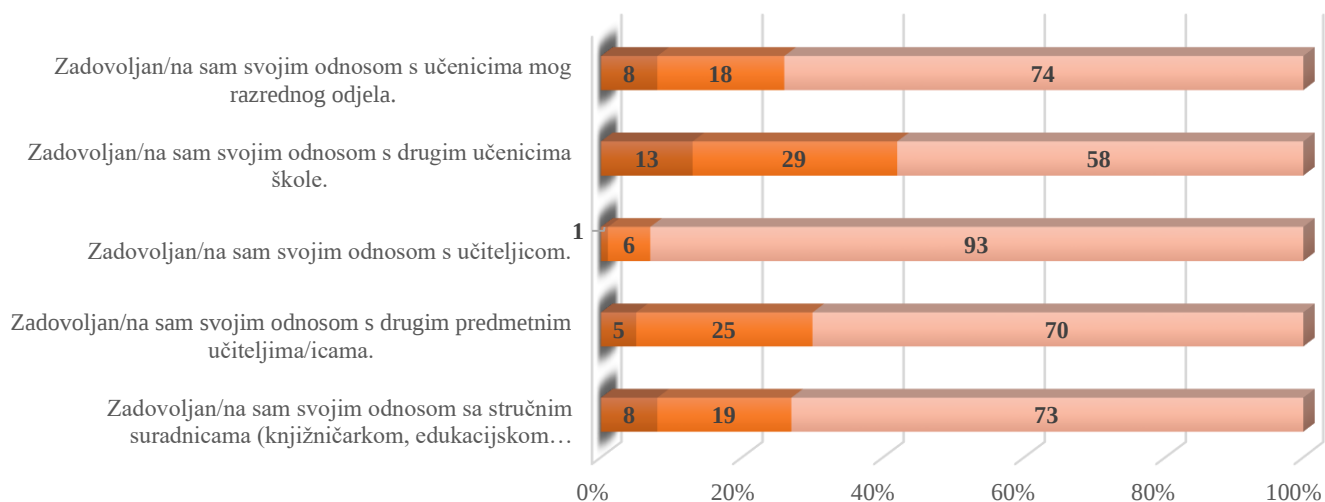
11. Ako se psihički, emocionalno i socijalno osjećamo loše, ne nosimo se dobro sa stresom u životu, ne donosimo najbolje odluke, sve nam to utječe na život, prijateljske odnose i želju za aktivnim sudjelovanjem u društvu znači da smo _____.



12. OPĆE ZADOVOLJSTVO UČENIKA



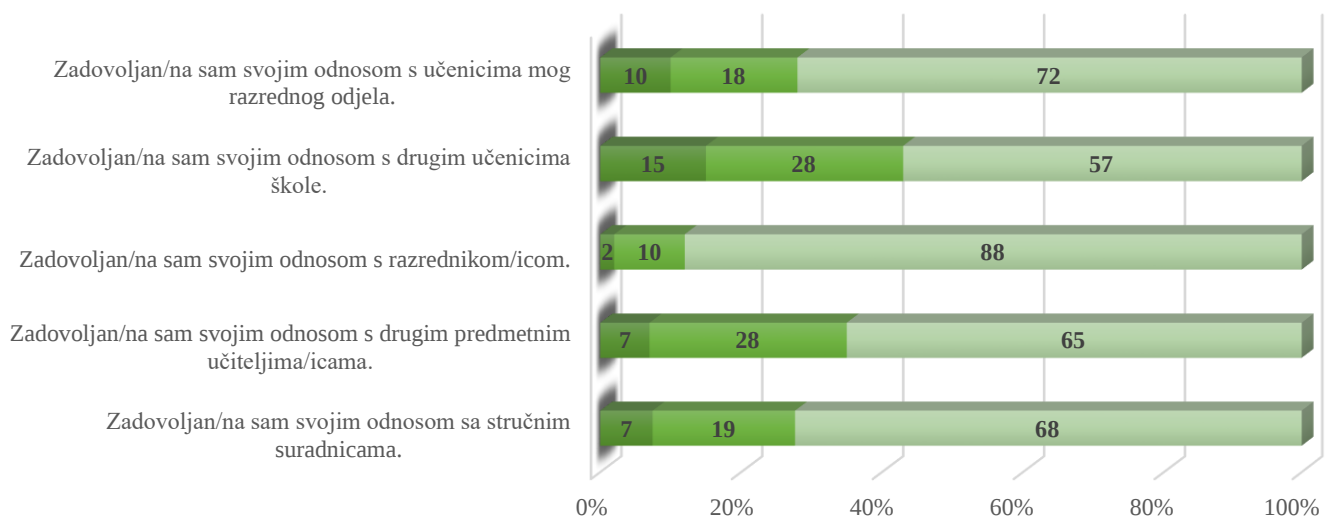
Učenci razredne nastave



	Zadovoljan/na sam svojim odnosom sa stručnim suradnicama (knjižničarkom, edukacijskom rehabilitatoricom i pedagoginjom) naše škole.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim predmetnim učiteljima/icama.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s učiteljicom.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim učenicima škole.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s učenicima mog razrednog odjela.
■ Ne slažem se	8	5	1	13	8
■ Nisam siguran/na	19	25	6	29	18
■ Slažem se	73	70	93	58	74

Slika 19

Učenci razredne i predmetne nastave



	Zadovoljan/na sam svojim odnosom sa stručnim suradnicama.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim predmetnim učiteljima/icama.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s razrednikom/icom.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s drugim učenicima škole.	Zadovoljan/na sam svojim odnosom s učenicima mog razrednog odjela.
■ Ne slažem se	7	7	2	15	10
■ Nisam siguran/na	19	28	10	28	18
■ Slažem se	68	65	88	57	72

Slika 20